УТВЕРЖДЕНО
распоряжением КО № 347 от 20.06.2013 г.

Председатель Комитета образования
_____С.Е. Поздеева

(Приложение**)**

Положение о Базовой школе - Центре дистанционного обучения в системе образования Кировского муниципального района Ленинградской области

1. Общие положения

1.1.Настоящее Положение разработано (далее - Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

-Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года №3266-1 «Об образовании» (с последующими изменениями);

-Федеральный закон от 27 июля 2006 года №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с последующими изменениями);

-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года, Пр-271);

-Постановление Правительства Российской Федерации от 4 февраля 2011 года №61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы»;

-Типовое Положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года №196);

-Долгосрочная целевая программа «Развитие электронного и дистанционного обучения в Ленинградской области на 2013–2015 годы» от апреле 2013 г.,

- Долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования Кировского муниципального района Ленинградской области на 2011 - 2015 годы",

и определяет нормативно-правовые, финансово-экономические и содержательно-деятельностные основы функционирования базовой школы.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность Базовой школы - Центра дистанционного обучения (далее – Центр) как структурного подразделения МБОУ «Шлиссельбургской средней общеобразовательной школы №1 с углубленным изучением отдельных предметов», в котором созданы условия для организации дистанционного обучения.

1.3. МБОУ «Шлиссельбургской средней общеобразовательной школы №1 с углубленным изучением отдельных предметов» как базовая школа-центр дистанционного обучения является юридическим лицом, сохраняет свою организационно-правовую форму муниципального бюджетного учреждения, тип и вид учреждения, а также финансовую и хозяйственную самостоятельность.

1.4. Центр создает условия для реализации гарантированного государством права на получение образования.

1.5. Центр реализует образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) для учащихся образовательных учреждений района и педагогических работников.

1.6. Центр реализует образовательные программы с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся, используя модель интеграции форм освоения образовательных программ.

1.7. В уставе образовательного учреждения, в котором создается Центр, должны быть закреплены положения, касающиеся организации образовательного процесса с использованием ДОТ.

1.8. В своей деятельности образовательное учреждение, в котором создан Центр, руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, иными международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, а также нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Ленинградской области.

2. Цель, задачи и направления деятельности Центра

2.1. Центр создается с целью эффективного внедрения дистанционного образования в общеобразовательных школах Кировского района; повышения доступности и качества образования; а также защиты прав детей на получение качественного образования; удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся, совершенствование системы социальной адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей, не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья.

2.2. Основными задачами Центра являются:

- развитие системы дистанционного обучения;
- предоставление учащимся возможностей подготовки в соответствии с их индивидуальными особенностями и уровнем подготовки;
- создание благоприятных условий, способствующих развитию индивидуальных способностей каждого ученика, формированию потребности саморазвития и самоопределения.
-относительное выравнивание условий для качественного образования всех обучающихся в сети школ с помощью эффективного внедрения в образовательный процесс цифровых средств, ИКТ, дистанционных форм обучения;
-создание условий для устойчивой деятельности сети общеобразовательных учреждений на муниципальном уровне с учетом потребностей личности, общества и государства.

2.3. В соответствии с целями решаются следующие задачи:

-обеспечить реальную – содержательную, процессуальную, методическую доступность качественных образовательных услуг для всех обучающихся в сети школ;
-достичь единства развития универсальных учебных действий, усвоения системы научных знаний, воспитания и социализации с формированием компетентностей обучающихся в сфере цифровых средств познания, проектирования, исследования;
-обеспечить гармоничность образования и сохранения, укрепления здоровья обучающихся в условиях ИКТ-насыщенной среды;
-обеспечить обучающимся возможности для индивидуальной образовательной траектории, развития способностей и одаренности;
-создать систему непрерывного повышения профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников на базе ИКТ-насыщенной среды и с учетом принципа сетевого взаимодействия.

2.4. Основные направления деятельности Центра:

- создание и развитие образовательной среды дистанционного образования;
- организация дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, обучающихся на дому;

-обеспечение доступа обучающихся и педагогических работников, непосредственно осуществляющих дистанционное образование (далее - Учителя), к учебно-методическому комплексу, позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы, и другим электронным образовательным ресурсам;

- ведение учета обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий и нуждающихся в организации дистанционного образования;

- осуществление мониторинга деятельности.

Для реализации основных направлений деятельности Центр сотрудничает с Ленинградским областным институтом развития образования, ЛГУ им. А.С. Пушкина.

2.5.Основные принципы организации дистанционного образования:

- добровольность участия;

- обеспечение конституционных прав детей на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного образовательного процесса и дистанционных образовательных технологий;

- адаптивность модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей.

-непрерывное совершенствование единого информационно-образовательного пространства сети школ и сетевого взаимодействия;

-создание и развитие в единой сети школ, объединенной цифровой школой – ресурсным центром, инфраструктуры на основе сочетания инновационных и незаменимых традиционных ресурсов.

2.6. Центр вправе определять и осуществлять другие инновационные направления деятельности.

2.7. Центр организует сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями по основным направлениям деятельности.

3. Организация деятельности Центра

3.1. Общее руководство деятельностью Центра осуществляет руководитель образовательного учреждения.

3.2. Непосредственное руководство процессом обучения с использованием ДОТ осуществляет лицо, ответственное за организацию дистанционного образования в образовательном учреждении (далее – Координатор), назначаемый руководителем образовательного учреждения, из числа лиц, имеющих высшее образование и имеющих практический опыт организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.3. Система условий для организации обучения с использованием ДОТ определяется локальными актами образовательного учреждения, нормативно-правовыми актами муниципального, регионального, федерального уровней.

3.4. Педагогическое содержание деятельности Центра заключается:

3.4.1. Виды осваиваемых образовательных программ и используемые ресурсы в едином информационно-образовательном пространстве.

3.4.1.1.Осваиваются два вида образовательных программ: основная общеобразовательная программа; дополнительная общеобразовательная программа.

3.4.1.2. При освоении образовательных программ используются: - ресурсы Центра; собственные ресурсы ОУ; общие ресурсы сети школ; ресурсы сторонних организаций; федеральные коллекции электронных образовательных ресурсов; а также сочетания разных видов ресурсов.

3.5. Организация дистанционного обучения осуществляется для обучающихся с 1 по 11 класс, включая и детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Обучение детей с использованием ДОТ осуществляется педагогическими работниками образовательного учреждения, а также удаленными тьюторами, которые

привлекаются ЛГУ им. А.С. Пушкина на основании договора об оказании услуг по организации дистанционного обучения.

3.7. Педагогическим работникам, осуществляющим дистанционное образование, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, и учащихся, изъявивших желание изучать дистанционно учебный курс, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам дистанционного образования.

3.8. Возможны две модели организации дистанционного обучения.

3.8.1. Обучающиеся зачисляются в Центр в установленном порядке. Обучение детей осуществляется педагогическими работниками Центра, находящимися в штате или
работающими по совместительству.

3.8.2.Дистанционное обучение детей, зачисленных в общеобразовательное учреждение по месту жительства, осуществляют педагогические работники Центра на основании договора об оказании услуг по организации дистанционного обучения между Центром и общеобразовательными учреждениями.

4. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и Центра

4.1. Роль сетевого взаимодействия.

4.1.1. Сетевое взаимодействие является способом достижения поставленных целей, решения задач, предусмотренных в п.2.3.

4.1.2. Общим назначением сетевого взаимодействия является создание единого образовательного пространства на территории муниципалитета, позволяющего обеспечить совместную деятельность Центра и других общеобразовательных учреждений в решении актуальных задач современного образования на основе объединения всех ресурсов сети (функциональных, управленческих, информационно-образовательных, программных, кадровых, материально-технических, научно-методических).

4.1.3. Сетевое взаимодействие на базе цифровых средств является фактором всеобщего освоения ИКТ-компетентностей.

4.2. Правила сетевого взаимодействия на муниципальном уровне:

-единый контекст образовательной деятельности Центра и общеобразовательных учреждений, входящих в сеть, в отношении содержания образования и применяемых информационно-коммуникационных технологий;

-восполнение объективного дефицита в ресурсном обеспечении субъектов сетевого взаимодействия;

-открытость к взаимодействию в сетевом сообществе;

-нацеленность на внутренний (внутри ОУ) и внешний (в сетевом объединении ОУ) результаты в совместной деятельности образовательных учреждений, входящих в сеть.

4.3. Аспекты сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие в муниципальной системе образования представлено в трех аспектах: взаимодействие в осуществлении образовательного процесса, взаимодействие в использовании информационно-образовательных, материально-технических и кадровых ресурсов, взаимодействие в формировании кадрового потенциала.

4.3.1. Взаимодействие в осуществлении образовательного процесса.

а) Общим и обязательным содержанием сетевого взаимодействия и деятельности каждого ОУ, входящего в сеть, является разработка и реализация основных образовательных программ в их обязательной части (согласно ФГОС общего образования).

б) Вариативным содержанием сетевого взаимодействия и деятельности отдельных ОУ, входящих в сеть, является:

- часть основной образовательной программы, которая формируется участниками образовательного процесса (согласно ФГОС общего образования);

- разработка и реализация других образовательных программ, реализующих идеи Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

- разработка и реализация дополнительных программ.

в) Сопровождение дистанционного процесса обучения: организация сетевых классов и групп на базе Центра по освоению содержания базовых предметных учебных курсов, профильных учебных курсов, элективных курсов, в том числе дистанционное обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

4.3.2. Взаимодействие в использовании информационно-образовательных, материально-технических и кадровых ресурсов:

-использование информационно-образовательных ресурсов Центра для обеспечения качественных образовательных услуг в сетевом сообществе муниципальной системы образования, а также дистанционные ресурсы, размещенные на серверах ЛГУ им. А.С. Пушкина;

-использование помещений, цифрового оборудования, программного обеспечения цифровой школы как ресурсного центра для проведения учебных занятий, практических семинаров, мастер-классов и других организационных форм, требующих наличия специальной материально-технической базы на условиях заблаговременного согласования;

-обмен между школами педагогическими работниками – специалистами по отдельным направлениям образовательной деятельности.

4.3.3. Взаимодействие в формировании кадрового ресурса:

- реализация программ повышения квалификации кадров на базе Центра для групп входящих в сеть общеобразовательных учреждений в освоении педагогическими кадрами муниципальной сети ИКТ-компетенций;

- организация овладения квалификацией сетевого учителя и сетевого тьютора для работы в условиях осуществления образовательного процесса на основе дистанционных образовательных технологий;

- оказание методической и консультативной помощи педагогическим работникам учреждений (системы общего образования, дополнительного образования, начального и среднего профессионального образования), входящих в сетевое сообщество.

4.4. Базовая школа в качестве ресурсного центра является системообразующим субъектом сетевого взаимодействия. Она является преимущественным обладателем и поставщиком для сетевого объединения информационно-образовательных и иных видов ресурсного обеспечения.

4.5. Организация и координация сетевого взаимодействия на муниципальном уровне.

4.5.1. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений и координация процесса взаимодействия между ними осуществляются муниципальным Координационным советом.

4.5.2. Функции муниципального Координационного совета:

-проведение комплексного анализа образовательных возможностей и потребностей образовательных учреждений в условиях сетевого взаимодействия;

-определение образовательных учреждений, требующих привлечения дополнительных ресурсов (образовательных, кадровых, технических), обеспечивающих образовательный процесс на основе применения ИКТ - технологий;

- выявление образовательных учреждений, готовых к обмену ресурсами;

-формирование из соответствующих образовательных учреждений сети школ и определение организационной формы сетевого взаимодействия;

-определение целесообразности включения в созданную образовательную сеть учреждений системы дополнительного образования, учреждений начального, среднего, высшего профессионального образования.

-рассмотрение вопросов правового обеспечения работы образовательной сети;

-обсуждение локальных нормативных актов и электронных ресурсов, создаваемых образовательной сетью, и представление их на экспертизу в региональный Координационный совет;

-создание условий для развития и реализации кадрового потенциала в условиях сетевого взаимодействия;

- распределение функций и полномочий между всеми участниками образовательной сети;

-согласование направлений и форм сотрудничества с родительской общественностью и представителями социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия;

- мониторинговое сопровождение сетевого взаимодействия;

- разрешение проблем и новых задач, возникающих в условиях сетевого взаимодействия.

4.5.3.Решения муниципального Координационного совета носят рекомендательный характер. Они не могут противоречить действующему законодательству в области организации деятельности общеобразовательных учреждений и утверждаются нормативным актом органа местного самоуправления муниципального района в сфере образования. Исполнение решений возлагается на субъекты сетевого взаимодействия.

5. Условия деятельности Центра

5.1. Финансовые условия:

- ежегодно выделяются целевые субсидии на закупку и систематическое обновление необходимого программного обеспечения, на оплату услуг по организации дистанционного обучения;

- в штатное расписание Центра вводятся должности: системного администратора, инженера-программиста, лаборанта;

- предполагается финансирования на оплату труда управленческих и педагогических работников, а также учебно-вспомогательного персонала Центра, участвующих в организации образовательного процесса с использованием дистанционного обучения;

5.2. Кадровые условия.

Вводимые в штатное расписание дополнительные должности обеспечивают:

- системный администратор: вопросы безопасности, устойчивый выход в Интернет, настройку программного оснащения;

- инженер-программист: установку и адаптацию программного оснащения к школе, обслуживание компьютерной техники, мультимедийных средств и системы видеоконференцсвязи, модернизацию компьютерной техники;

- лаборант: текущую работу по настройке техники, устранение неполадок, применение компьютерной техники и мультимедийных средств.

5.4. Информационные условия.

-информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

- образовательное учреждение должно иметь возможность доступа к интерактивному электронному контенту по всем учебным предметам.

5.5. Мотивационные условия.

5.5.1. В целях поддержания интереса к обучению в условиях ИКТ-насыщенной среды, предотвращения угасания «эффекта новизны» применяется система педагогических способов:

- непрерывное наращивание информационно-компьютерной компетентности обучающихся;
- постепенное раскрытие все новых возможностей ИКТ в учебном познании, в решении проблем, в проектной деятельности, в самообразовании, в индивидуализированном образовательном процессе, в дистанционном обучении;
- непрерывное осовременивание технических средств обучения;
- рефлексия обучающимися процесса освоения компьютерной техники, цифровых средств;
- самооценка обучающимися учебных достижений с помощью ИКТ и другие.

5.5.2. Стимулируются такие проявления профессиональной деятельности педагогических работников – субъектов сетевого взаимодействия, как:

- повышение качества образовательных результатов с использованием ИКТ;
- позитивное участие в сетевых формах образовательного процесса (консультации, дистанционная реализация дополнительных образовательных программ, участие в дистанционной форме повышения квалификации коллег и др.) в качестве методистов, тьюторов, преподавателей;
- создание собственных цифровых продуктов для образовательного процесса.

5.5.3. Формами поощрения педагогических работников являются:

- стимулирующие выплаты за интенсивный и качественный труд;
- представление образовательных результатов, полученных в процессе применения системы цифровых средств в учебно-воспитательной практике, при аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- представление позитивного личного педагогического опыта в докладах на научных конференциях разного уровня;
- размещение новаторского опыта педагогического работника в соответствующем банке данных;
- специально определяемые премиальные за подготовку и проведение открытых учебных занятий на региональных и межрегиональных семинарах, конференциях.

6. Ответственность Центра

5.1. Образовательное учреждение в лице его руководителя несет ответственность перед учащимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности, предусмотренную действующим законодательством Российской Федерации

5.2. Центр несет ответственность, предусмотренную действующим законодательством Российской Федерации, за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

7.Права, обязанности и отчетность Центра

7.1. Центр имеет право планировать свою деятельность и определять перспективы развития исходя из вызовов образовательной среды.

7.2.Центр обязан:

- согласовывать свою основную деятельность с Комитетом образования Кировского муниципального района Ленинградской области.

- определять приоритетные направления, развивать методическую деятельность и расширять опытно-экспериментальную базу

- отчитываться за результаты своей деятельности перед Комитетом образования Кировского муниципального района Ленинградской области.

8. Заключительные положения

8.1.Дополнения и изменения в настоящее Положение вносятся председателем Комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области.

8.2.Деятельность Центра прекращается в связи с его ликвидацией или реорганизацией по распоряжению председателя Комитета.