

## **Муниципальная модель развития и сопровождения интеллектуально-одаренных детей**

### **Введение**

Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи. Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - приоритетная задача в современном образовании. От ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал муниципального

Образовательные учреждения испытывают острейший дефицит в учебных планах, программах и учебных пособиях, в которых бы учитывались потребности и индивидуальные особенности детей, способных к более высокой скорости и продуктивности усвоения изучаемого материала.

Модернизация современного школьного образования в соответствии с новыми требованиями Федерального государственного образовательного стандарта связана, прежде всего, с качественным обновлением содержания образования и обеспечением его развивающего характера. В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития образовательного и творческого личностного потенциала обучающегося.

### **Анализ проблемы**

Актуальность проекта обусловлена необходимостью разработки муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально-одаренных детей, так как существующие на уровне муниципалитетов событийные практики (олимпиады, конкурсные мероприятия и др.) не являются инфраструктурно институализированными.

Несмотря на большие усилия, приложенные в последнее время по созданию современной материально-технической базы в ОУ, во многих учебных заведениях она остается недостаточной для организации работы с интеллектуально-одаренными детьми.

Имеет место и кадровая проблема, связанная с недостаточной профессиональной и личной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

Данные о создании условий для развития одаренных детей в Кировском районе и желание учащихся продолжить образование после школы вступают в противоречие. Так в 2019-2020 учебном году повышенный уровень образования в Кировском районе осуществляли: 1 гимназия, 1 лицей, 1 школа с углубленным изучением отдельных предметов, что составляет 20 % от общего числа школ. Всего 30% учащихся охвачены повышенным уровнем образования. Выпускники же средних школ продолжают образование в ВУЗах: 2019г.- 73,2%, 2020- 75%. Наметилась тенденция снижения доли выпускников, сдававших предмет на профильном уровне: 2019г. - 71%, 2020г. - 72%, что свидетельствует о непродуманном подходе к организации работы профильных классов.

Проведенный анализ ситуации позволил выявить проблемы, определяющие актуальность данной модели, а именно:

- отсутствие системности в работе с интеллектуально-одаренными детьми на уровне, муниципалитета;
- образовательные учреждения испытывают нехватку высококвалифицированных педагогических кадров, осуществляющих сопровождение и развитие одаренных детей;
- недостаточная материально-техническая база по предметам учебного плана;
- слабая мотивационная поддержка работы с детьми данной категории в образовательных учреждениях;
- доминирование массовых мероприятий, носящих разовый, либо бессистемный характер.

Таким образом, **создание муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей** может стать механизмом решения указанных проблем.

Проектируемая модель развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей представляет значимость для муниципалитета.

**Ребенку** создаёт возможности для реализации образовательной траектории, снижает риски социализации в обществе, позволяет развивать метапредметные компетенции, расширяет возможности профильного обучения и профориентации.

**Родителям** даёт осмысленное развитие и сопровождение интеллектуальных возможностей ребенка, повышение социального статуса семьи, воспитывающей одаренного ребёнка с минимальными финансовыми затратами.

**Педагогу** предоставляет расширенный спектр ресурсов для развития и сопровождения обучающегося, в том числе возможность раннего распознавания таланта; участие в проектах профессиональных ассоциаций; распространение передового педагогического опыта работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

**Для района:** совершенствование модели по развитию и сопровождению одаренных детей.

#### **Цель проекта**

Совершенствование муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально-одаренных детей.

#### **Задачи проекта**

1. Выявить образовательные учреждения, обладающие необходимыми материально-техническими и кадровыми ресурсами для реализации данной модели.
2. Совершенствовать механизм взаимодействия и координации работы учреждений образования с интеллектуально-одаренными детьми.
3. Разработать и скорректировать нормативно-правовую базу (договора, соглашения, положения).
4. Совершенствовать профессиональную компетенцию педагогов через механизм наставничества.
5. Обеспечить педагогическое сопровождение интеллектуально-одаренных детей через вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность и индивидуальную образовательную траекторию

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИ**

Сегодня к вопросу одаренности существует постоянный интерес, как в области науки, так и в обществе. И не всегда известные люди, которых считают гениями, действительно гениальны с точки зрения науки.

Одарённость — наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека. Б. М. Теплов определил одарённость как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности».

#### **Этапы реализации модели**

<b>Этапы</b>	<b>Продолжительность этапа</b>	<b>Содержание деятельности</b>
I. Подготовительный	май-август	1. Мониторинг материально-технической базы образовательных учреждений, кадрового потенциала для реализации модели развития и сопровождения интеллектуально-одаренных детей. 2. Определение механизма финансирования по реализации модели.
II. Организационный	сентябрь	1. Создание банка данных интеллектуально-одаренных и высокомотивированных детей и

		<p>педагогов учреждений, работающих с такими детьми.</p> <p>2. Изучение имеющихся нормативно-правовых документов.</p> <p>3. Изучение передового опыта по разработке индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий.</p>
III. Практический	октябрь-июнь	<p>1. Внедрение муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально-одаренных детей.</p> <p>2. Формирование банка методических разработок педагогов, работающих с интеллектуально-одаренными и высокомотивированными (электронный банк методических материалов).</p> <p>3. Проведение мониторинга промежуточных результатов внедрение модели, при необходимости корректировка схемы взаимодействия модели.</p> <p>4. Организация муниципальных интеллектуальных Интернет-конкурсов.</p>
IV. Итогово-аналитический	июль	<p>1. Обобщение и анализ итогов реализации модели.</p> <p>2. Мониторинг участия и результатов интеллектуально-одаренных детей.</p> <p>3. Обобщение опыта работы по данной модели на совещании директоров.</p> <p>4. Распространение опыта работы по проекту через участие в мероприятиях различного уровня.</p>

### **Проектная модель**

Муниципальная модель развития и сопровождения интеллектуально - одарённых детей строится на взаимодействии всех институтов муниципалитета, работающих с интеллектуально-одаренными и высокомотивированными детьми.

Первый уровень модели включает в себя все учреждения общего образования, т.к. функция выявления интеллектуально-одаренных детей остаётся за образовательными учреждениями, педагогам которого при ежедневном общении с ребёнком индивидуальные особенности развития видны наиболее ярко.

Второй уровень модели включает:

- образовательные учреждения, материально-техническая база которых наиболее соответствует задачам развития интеллекта, в нем имеются оснащённые лабораторным оборудованием кабинеты физики, химии, биологии и других предметов;

- кадровый потенциал, с одной стороны, имеющий положительный опыт разработки образовательных программ, учебных, элективных, предметных курсов, методических и дидактических материалов, сопровождающих работу с интеллектуально-одаренными детьми и с другой стороны молодые педагоги имеющие высокую мотивацию, но недостаточный практический опыт в работе;

- методический служба муниципалитета, укомплектованная современным компьютерным оборудованием, кадровый потенциал, которой позволяет осуществлять разработку, размещение в сети Интернет и администрирование портала (сайта) с материалами по различным направлениям работы с интеллектуально-одаренными детьми.

Следующий уровень модели включает психолого-педагогическую службу, которая осуществляет взаимодействие со всеми участниками процесса выявления и сопровождения интеллектуально-одаренных и высокомотивированных детей.

**Траектория движения ребёнка** в вариантах муниципальной инфраструктуры осуществляется на основании выстроенной индивидуальной траектории:

- по горизонтали: в образовательном учреждении, в котором обучается ребёнок, посещение факультативов, элективных курсов, предметных кружков, участие в конкурсных мероприятиях школьного уровня;

- по вертикали: занятия в межшкольных группах по выбранным предметам для углубления и расширения предметных знаний, совершенствования навыков научно-исследовательской деятельности, участие в конкурсных мероприятиях, конференциях, проектах муниципального, регионального и федерального уровня.

Психологическое сопровождение интеллектуально-одаренных ребёнка осуществляется на всех уровнях его продвижения.

Сформированная муниципальная модель **строится на следующих принципах:**

- доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие интеллектуальных способностей для всех детей независимо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья;

- личностная ориентация образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала интеллектуально-одаренных детей;

- многоуровневость и многофункциональность профессионально организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;

- открытость и информированность образовательного сообщества о системе работы с интеллектуально-одаренными детьми на разных уровнях;

- адекватность предоставляемых образовательных услуг уровню развития способностей детей, непрерывность и преемственность в их психолого-педагогическом сопровождении.

**Социальные партнёры.**

Социальными партнёрами проекта являются муниципальные органы самоуправления, высшие учебные заведения, родительская общественность, ГБУ ДО «Центр Интеллект»

Муниципальная администрация обеспечивает финансирование поддержки интеллектуально-одаренных детей.

Высшие учебные заведения по направлению муниципалитета, на основе договорных отношений предоставляют целевые места для обучения выпускников, а также (по согласованию) участвуют в сопровождении интеллектуально-одаренных детей.

Педагогическая и родительская общественность обеспечивает сопровождение и развитие интеллектуально-одаренных детей, поддержку образовательной траектории.

Учреждения управления культуры (музеи), предоставляют имеющиеся фонды и материально-технические ресурсы для проведения практических занятий.

Отношения с социальными партнёрами регулируются на договорной основе.

## Взаимодействие социальных партнеров в условиях реализации модели

### Алгоритм реализации:

#### 1. Управление образованием.

- утверждает нормативно-правовую базу модели,
- разрабатывает и утверждает механизм финансирования.
- знакомит все субъекты образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) со структурой муниципальной модели и комплексом мероприятий развитию и сопровождению интеллектуально-одаренных детей.

- выносит на совет при главе муниципалитета предложения по поддержке интеллектуально одаренных детей: выделении стипендий, целевых мест в учреждениях высшего профессионального образования.

- заключают договора с социальными партнерами муниципалитета.

#### 2. Методическая работа:

Проводится:

- мониторинг материально-технической базы образовательных учреждений;
- мониторинг кадрового потенциала на предмет готовности к реализации модели;
- научно-практические конференции;
- мониторинг промежуточных результатов внедрение модели;
- изучает передовой опыт по разработке индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;

- разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для педагогов, выстраивающих деятельность с интеллектуально-одаренными детьми;

- формирует банк методических разработок педагогов, работающих с интеллектуально-одаренными и высокомотивированными детьми (электронный банк методических материалов);

- координирует деятельность научных объединений учащихся, работающих с талантливыми детьми.

#### 3. Психолого-педагогическая служба ОУ:

- проводит сопровождение всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся и родителей), используя широкий спектр разнообразных методов: метода наблюдения детей в различных ситуациях; психодиагностических тренингов и психодиагностического исследования с использованием психометрических диагностик;

- выявляет направленность способностей ребёнка, сформированность компетенций, уровень социализации, даёт рекомендации по их развитию;

- способствует развитию личностных особенностей интеллектуально-одаренных детей;

- помогает преодолению личностных проблем интеллектуально-одаренных детей, формирует рекомендации для родителей и педагогов;

- создаёт условия эффективного взаимодействия родителей и педагогов с интеллектуально-одаренными детьми.

#### 4. Образовательные учреждения:

- обеспечивают выявление интеллектуально-одаренных и высокомотивированных детей;

- направляют информацию о выявленных одаренных детях «Центру одаренных детей» для формирования базы данных;

- предоставляют материально-техническую базу для отработки практических навыков талантливых детей: проведение опытно-лабораторных исследований, проектирование и моделирование;

- предоставляют базу для проведения конкурсов, соревнований, олимпиад, конференций и других мероприятий межведомственного плана в наиболее полноценных (оптимальных) условиях;
- создают условия для участия обучающихся в мероприятиях межведомственного плана;
- способствуют дальнейшему развитию интеллектуально-одаренных детей (в т.ч. обеспечивая возможность посещения обучающимися различных субъектов инфраструктуры);
- оказывают поддержку для наращивания творческого и интеллектуального потенциала педагога, обеспечивающего развитие интеллектуально-одарённого ребенка;
- вносят предложения по повышению эффективности взаимодействия субъектов инфраструктуры;
- способствует развитию договорных отношений школа-вуз по сопровождению одаренных и высокомотивированных выпускников.

## **Муниципальная модель развития и сопровождения интеллектуально-одаренных детей**

### **Оценка необходимых для реализации проекта ресурсов**

Развитие и сопровождение интеллектуально - одаренных детей на уровне муниципалитета осуществляется в рамках текущего финансирования на соответствующий год.

В ходе реализации проекта используются имеющиеся в образовательных учреждениях финансовые, кадровые и материально-технические ресурсы.

Оптимизируя расходы на проведение совместных мероприятий по реализации модели в муниципалитете будет достигнута экономия финансовых средств. Высвободившиеся средства будут направлены на финансирование: учреждений, имеющих необходимую материально-техническую базу и кадровый потенциал для работы с интеллектуально-одаренными детьми.

Образовательным учреждениям имеющие необходимую материально-техническую базу и кадровый потенциал дополнительные средства направляются за счёт расширения муниципального задания.

Стимулирование достижений интеллектуально-одаренных детей производится за счёт муниципального бюджета (грант главы муниципалитета).

### **Ожидаемые результаты реализации данной модели.**

Конечным результатом реализации данной модели является создание действующей муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально-одаренных детей посредством создания:

1. Банка данных материально-технической базы образовательных учреждений, кадрового потенциала (единый муниципальный реестр учебных кабинетов отвечающих современным требованиям для организации работы с интеллектуально-одаренными детьми и единого банка данных педагогических кадров для работы с интеллектуально-одаренными детьми)

2. Системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений, занимающихся развитием и сопровождением интеллектуально-одаренных детей.

3. Повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений в сфере организации работы по развитию и сопровождению интеллектуально-одаренных детей

4. Повышения уровня индивидуальных достижений детей, зафиксированных в содержании портфолио и качественных показателей успеваемости учащихся по предметам, рост доли победителей и призеров региональных, всероссийских олимпиад и конкурсов от общего числа участников.

### **Критерии эффективности**

- Доля детей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;
- Доля детей ставших победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников и других творческих конкурсов.
- Доля числа педагогов обладающих необходимыми компетенциями по работе с одаренными детьми.
- Доля выпускников поступивших в учреждения профессионального образования.
- Доля образовательных учреждений, участвующих в реализации модели.

### Риски и пути их минимизации

Риски	Пути их минимизации
1. Отсутствие достаточного количества компетентных педагогов.	Подготовка имеющихся кадров, привлечение молодых специалистов.
2. Несоразмерность затраченных трудовых и моральных ресурсов педагога с оплатой	Привлечение средств из стимулирующей части
3. Неверное (непрофессиональное) диагностирование одаренности ребенка.	Применение валидных диагностических методик. Комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка. Многokратность обследования.
4. Снижение интеллектуальной активности обучающихся	Организация и проведение интеллектуальных праздников и конкурсов, научно-практических конференций
5. Недостаточность материально-технического оснащения	Использование материально-технической базы других учреждений на взаимовыгодных условиях.
6. Модель не пройдет апробацию в муниципалитете	Разработчики модели могут внедрить модель через сетевое взаимодействие ОУ

### Заключение

В данной модели четко определены роль и специализированное значение каждого участника. Реализация позволит создать эффективно функционирующий механизм развития и сопровождения интеллектуально-одаренных детей на муниципальном уровне с минимальными финансовыми затратами. Только четкое и комплексное решение всех задач с учетом возможных рисков позволит переломить ситуацию и решить проблему эффективного развития и сопровождения интеллектуально-одаренных детей, не зависимо от места проживания, статуса школы, в которой он обучается, материального благосостояния родителей и стартовых возможностей ребенка. Модель предполагает расширение охвата интеллектуально-одаренных детей разных категорий.

Совместная работа образовательных учреждений, организаций и лиц, заинтересованных в сопровождении интеллектуально-одаренных детей, помогает им преодолеть ограниченность развития, рамками одного ОУ, максимально используя кадровый, информационный, материально-технический потенциал муниципалитета, обеспечивает повышение результатов участия детей в различного уровня олимпиадах, конкурсах, проектах.