

МКОУ «Шумская СОШ»



► Приемы и методы
организации
образовательной и
воспитательной работы с
целью создания ситуации
«Успеха»
для обучающихся

«Все, что перестает удаваться,
перестает и привлекать»

Франсуа Ларошфуко



Методы и приемы, моделирующие ситуацию успеха

Этап урока	Методы и приемы, моделирующие ситуацию успеха	Обоснование выбранных приёмов
Органи- зационный	Устранение пробелов знаний, полученных на предыдущих уроках: анализ ошибок, допущенных в работах разного вида (контрольных, самостоятельных, домашних).	Мысль, что мы все пробуем, ищем, ошибаемся, добавляет уверенности, «убирает» страх перед ошибкой, перед трудным заданием.
Проверка домашнего задания	Закрепление пройденного и устранение ошибок в задании, выполненном самостоятельно.	Предоставляется возможность исправить допущенные ошибки и получить более высокую оценку за выполненную дома работу; анализ ошибок даёт возможность избежать их в дальнейшем (если сам нашел и исправил ошибку, она не учитывается при выставлении оценки)
Постановка целей и задач урока	Авансирование успешного результата: «Тема трудная (лёгкая, есть сложности и т.д.), но я не сомневаюсь: у вас всё получится, вы обязательно справитесь». Внесение мотива: без этого невозможно дальнейшее изучение темы, вы должны друг другу помочь, быть внимательными.	Помогает учителю выразить свою твёрдую убежденность в том, что дети обязательно справятся с поставленной задачей, внушает ребёнку уверенность в свои силы и возможности. Показывается, ради чего совершается эта деятельность, кому будет от этого хорошо.

Этап урока	Методы и приемы, моделирующие ситуацию успеха	Обоснование выбранных приёмов
Объяснение нового материала	<p>Мобилизация активности: побуждает к выполнению различных действий, использование на уроках метода интерпретации. Лавирование между известным и неизвестным, предоставление возможности рассмотреть со всех сторон любые ситуации, явления, процессы, события. Скрытое инструктирование ученика в способах и формах совершения деятельности («Обратите внимание на...»), «С чего лучше начать...»), «Догадайтесь, почему...»). Персональная исключительность: «Это можешь сделать только ты», «У тебя получится лучше (не хуже), чем у других», «Помоги мне...»), использование метода проекта. Метод «педагогического рисунка»: выполняя работу, учитель действует одновременно с детьми, допуская при этом какие-то неточности, промахи.</p>	<p>Дети при изучении новой темы могут предлагать свои решения проблемы, высказывать свои версии, что тоже помогает снять страх перед неправильным ответом. Помогает ребёнку избежать поражения, всё достигается путём намёка, пожелания. Используется жизненный опыт ученика. Обозначает важность усилий ребёнка в предстоящей или совершаемой деятельности. Снимает страх перед сложностью работы.</p>
Закрепление изученного	<p>Использование ситуации «от простого к сложному». Высокая оценка детали: «Особенно мне понравилось...»), «Вот здесь ты был молодец...»</p>	<p>Успешное выполнение простого задания даёт уверенность в том, что возможно успешное выполнение более сложного. Помогает пережить эмоционально успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали, что тоже помогает ученику почувствовать себя успешным.</p>

Банк ситуаций успеха

1. Похвала
2. Доверие
3. Стимулирование
4. Удивление
5. Поощрение
6. Признание
7. Обращение по имени



Алгоритм создания ситуации успеха

1. Снятие страха

«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться»

«Люди учатся на своих ошибках и находят способы решения»

2. Авансирование успешного результата

«Я даже не сомневаюсь в успешном результате»

«У Вас обязательно получится»

3. Скрытое инструктирование ребёнка

«Возможно лучше всего начать с...»

«Выполняя работу, не забудьте о...»

4. Внесение мотива (обозначить практическую значимость)

«Без твоей помощи...»

5. Персональная исключительность

«Только ты и мог бы...»

«Только тебе , я и могу довериться...»

« Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...»

6. Мобилизация активности, или педагогическое внушение

«Так хочется поскорее увидеть...»

7. Высокая оценка детали.

« Тебе особенно удалось то объяснение...»

«Больше всего мне в твоей работе понравилось..»

Прием «Умышленная ошибка»

Мы привыкли, что только учитель может указывать учащимся на ошибки. Когда же такая возможность предоставляется ученику, надо видеть, какой гордостью светится его лицо: обнаружил ошибку у самого учителя!

Домашнее задание разных уровней сложности. Каждый сам выбирает то, что считает важным для себя и интересным после урока литературного чтения:

- Нарисовать рисунок по теме «А ты поступи по-другому...»
- Написать сочинение – рассуждение по теме «Дорогою добра».
- Найти рассказы писателей о добрых поступках людей, приготовить краткий пересказ.

Шуточные тексты для отработки словарных слов

Словарные слова для отработки: корабль, пассажирский, медленно, аллея, пейзаж, вокруг.

Капитан пассажирского корабля медленно прогуливался по тихой аллее. Он наслаждался красотой природы и пейзажем вокруг. Вдыхая свежий воздух, он понимал, что это именно то, ради чего стоит преодолевать морские просторы.

**Сегодняшняя успешность ребёнка
в учебной деятельности –
завтрашний его успех в жизни!**

