



**2024**  
ГОД СЕМЬИ

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ СЕМИНАР: «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТНЫЕ И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ УЧАЩИХСЯ»**

---

для проектных команд образовательных организаций, включенных в реализацию региональной инновационной программы профилактики снижения образовательных результатов обучающихся Ленинградской области на 2022 – 2024 годы, повышения качества образования в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся и в школах, с признаками учебной неуспешности в 2023-2024 учебном году.

Калинова Светлана Александровна,  
методист муниципальной  
информационно-методической службы  
Кировского муниципального района  
Ленинградской области

**16 мая 2024**

# Письмо КО от 25.04.2024 года № 479

## Повестка дня

**2024**  
ГОД СЕМЬИ



АДМИНИСТРАЦИЯ  
КИРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ  
187542, Ленинградская область,  
г. Кировск, ул. Кирова, 20  
Тел: (81362) 21-268, факс (81362) 21-687  
e-mail: kirovsk-cha@kirovsk-reg.ru

25.04.2024 № 479  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям  
МКОУ «Суховская СОШ»  
МКОУ «Отраденская СОШ № 2»  
МБОУ «Отраденская СОШ № 3»  
МБОУ «Митинская СОШ»  
МКОУ «Путинловская СОШ»  
МКОУ «Назревская СОШ»  
МКОУ «Шумская СОШ»  
МКОУ «Сивявская СОШ»  
Руководителю  
МИМС Кировского МР ЛО  
А.А. Труфановой  
Главному специалисту отдела  
развития муниципальной системы  
образования комитета образования  
администрации Кировского МР ЛО  
Курпrienko Е.В.

Уважаемые руководители!

В соответствии с планом работы комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области (далее – комитет) совместно с муниципальной информационно-методической службой (далее – МИМС) информирует о проведении мероприятия в формате практико-ориентированного семинара: «Школьный климат и его влияние на личностные и академические успехи учащихся» для педагогов и руководителей школ, включенных в реализацию региональной программы профилактики снижения образовательных результатов обучающихся Ленинградской области на 2022 – 2024 годы, повышения качества образования в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся (далее – ШФЗР) и в школах, с признаками учебной неуспешности в 2023-2024 учебном году.

Практико-ориентированный семинар проводится в соответствии с распоряжением комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области (далее – комитет) от 15.09.2023 года № 308 «Об утверждении муниципальной дорожной карты реализации необходимых мер (мероприятий) по оказанию адресной поддержки и методического сопровождения конкретных школ, выделенных на основании специально разработанной методики в Кировском муниципальном районе Ленинградской области в 2023-2024 уч. году».

Мероприятие состоится 16 мая 2024 года в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», функционирующем в МКОУ «Сивявская СОШ».

Начало мероприятия в 14:30.

Место проведения: поселок Сивявino-1, улица Лесная, д.17.

На мероприятие приглашаются:

- школьные проектные команды, включенные в реализацию региональной программы профилактики снижения образовательных результатов обучающихся

Приложение 1  
к письму комитета образования  
администрации Кировского  
муниципального района  
Ленинградской области  
от 25.04.2024 г. № 479

**План проведения практико-ориентированного семинара: «Школьный климат и его влияние на личностные и академические успехи учащихся» для проектных команд образовательных организаций, включенных в реализацию региональной инновационной программы и региональных проектов в 2023-2024 учебном году**

16.05.2024 года

Повестка дня:

Проведение мероприятия в формате практико-ориентированного семинара: «Школьный климат и его влияние на личностные и академические успехи учащихся» для педагогов и руководителей школ, включенных в реализацию региональной программы профилактики снижения образовательных результатов обучающихся Ленинградской области на 2022 – 2024 годы, повышения качества образования в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся (далее – ШФЗР) и в школах, с признаками учебной неуспешности в 2023-2024 учебном году.

1. *Труфанова Анна Александровна*, руководитель муниципальной информационно-методической службы Кировского муниципального района Ленинградской области (5 минут).

- Открытие работы мероприятия в формате практико-ориентированного семинара: «Школьный климат и его влияние на личностные и академические успехи учащихся» для школьных команд.

- Организационные вопросы.

2. *Курпrienko Елена Владимировна*, главный специалист отдела развития муниципальной системы образования комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области (5-10 минут).

- Проект «Школа Минпросвещения России». Магистральное направление и ключевое условие: школьный климат.

**Проектные команды ОО** (руководители, заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители, советники директоров по воспитанию и работе с детскими объединениями):

1. МБОУ «Мгинская СОШ»
2. МКОУ «Путиловская ООШ»
3. МКОУ «Шумская СОШ»
4. МБОУ «ОСШ №3»
5. МКОУ «Назиевская СОШ»
6. МКОУ «Суховская СОШ»
7. МКОУ «ОСШ №2»
8. МКОУ «Синявинская СОШ»

## Образовательная среда

- **Образовательная среда** – это психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ученика <sup>[1]</sup>.
- Образовательная среда является неотъемлемой составляющей образовательного пространства человека, социальной группы, организации <sup>[2]</sup>.

# Проект «Школа Минпросвещения России»

**2024**  
ГОД СЕМЬИ

Ключевое условие «*Образовательная среда*» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

# Какой должна быть среда для ребёнка?

- комфортной;

- эмоционально насыщенной;

- аутентичной: обеспечивающей благоприятный режим, ритм и темп жизнедеятельности;

- расширяющей познавательные возможности;

- стимулирующей различные виды активности;

- побуждающей к самостоятельности и творчеству;

- здоровьесберегающей.

# Школьный климат



**Школьный климат** – это чрезвычайно сложное, уникальное и содержательно объёмное педагогическое явление, которое не возникает само по себе, требует длительной, комплексной и сплочённой работы по его формированию.

При этом разовые точечные усилия руководителя школы или педагогического коллектива, как правило, не позволяют достичь цели: необходим **комплексный подход** к созданию школьного климата, чёткое понимание его содержания и выстраивание работы по ключевым направлениям для получения резонансных эффектов.

# Критерии оценки школьного климата (НИУ ВШЭ)



1. общее отношение к школе;
2. вовлечённость в учебный процесс;
3. агрессивность среды, буллинг;
4. отношения с учителями;
5. представления о своих способностях;
6. школьная дисциплина.



В проекте школьный климат определяется как один из компонентов идеальной модели школы будущего, что повышает *актуальность систематической работы* каждой школы по его совершенствованию.

# Проект «Школа Минпросвещения России»

Магистральное направление и ключевое условие:  
*Школьный климат*

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной и социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

# Влияние психологического климата в школе на успеваемость. Исследования

Влияние психологического климата в школе на успеваемость - исследователи НИУ ВШЭ нашли *взаимосвязь между учебными достижениями и школьным климатом*

Дети учатся лучше, если им в школе уютно и комфортно. К росту результатов приводит «потепление» школьного климата и уменьшение у ребёнка чувства отчуждённости.

*Татьяна Чиркина и Татьяна Хавенсон в исследовании «Связь школьного климата и учебных достижений школьников».*

<https://centerforpoliticsanalysis.ru/news/read/id/uchenye-iz-vshe-chem-huzhe-v-shkole-atmosfera-tem-huzhe-deti-uchatsja>

## Цитата

***Школа***, в которой нет традиций, конечно, не может быть **хорошей школой**, и лучшие школы, которые я наблюдал, - это школы, которые накопили ***традиции***»

Антон Семёнович Макаренко

# Школьный климат как фактор повышения качества образования в современной школе

[Образовательный портал "Единый урок"](#)

<https://www.единыйурок.рф/index.php/events/fip/item/20182-shkolnyj-klimat-kak-faktor-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-v-sovremennoj-shkole>

*Напомним, что согласно приказу Минпросвещения РФ от 24.03.2023 N 196 "Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" педагогическим работникам необходимо подтвердить опыт методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации.*

[https://fioco.ru/best\\_practices](https://fioco.ru/best_practices)

**2024**  
ГОД СЕМЬИ



🔍 Версия для слабовидящих

Поиск по portalу

Об организации

Оценка качества образования

Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБУ «ФИОКО»

## Лучшие модели и практики

Сборник эффективных моделей и практик воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подро

Сборник эффективных моделей и практик воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подро

## Тематический рубрикатор лучших моделей и практик

### Раздел 1. Модели и практики воспитательной работы

1. Детские и молодежные общественные организации

2. Социальная адаптация и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

3. Профориентация и трудовое воспитание

4. Добровольчество, самоуправление, социальное проектирование и детское наставничество

5. Формирование ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) и безопасного поведения

6. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание

7. Правовое воспитание и формирование законопослушного поведения

8. Эстетическое воспитание и культурное развитие

9. Экологическое воспитание

# Ресурсы

- Воспитание личностных качеств и ценностей — важная задача школы, зафиксированная в **стандартах образования**.



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ**

Серия  
*Современная аналитика  
образования*

№ 6 (74)  
2023

## Содержание

Введение .....	4
Понятия «воспитание» и «воспитательная практика» .....	6
Классификация воспитательных практик .....	9
<b>Воспитательные практики: примеры и кейсы</b> .....	12
Стихийные воспитательные практики .....	12
Уклад школы .....	12
Отношения между учителем и учениками .....	13
Отношения со сверстниками .....	14
Инклюзивная среда школы .....	14
Внутришкольные воспитательные практики в учебной деятельности .....	17
Воспитательные практики внеучебной деятельности .....	19
Экскурсии и поездки .....	19
Детское самоуправление .....	20
Общий сбор школы .....	20
Детские ролевые игры .....	21
Тематические классные часы .....	23
Система поддержки саморазвития и самовоспитания .....	23
Коллективные творческие дела .....	25
Практики психологической службы .....	26
Воспитательные практики вне школы: как школа может использовать ресурсы локального и глобального сообществ .....	27
Общение с родителями .....	27
Взаимодействие школы и благотворительных организаций .....	30
Организации, занимающиеся профориентацией детей и подростков .....	31
Общероссийские государственные движения .....	32
<b>Заключение</b> .....	34
<b>Источники</b> .....	38

- <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/888749444.pdf>

## Федеральный закон об образовании

**Воспитание** — это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *[Согласно поправке в от 2020 г.]*.



# Ресурсы

- «Воспитательные практики»- любой набор действий педагога, целью которого является формирование личностных качеств ученика.
- Воспитать человека! [https://vk.com/video/@vospitat\\_cheloveka](https://vk.com/video/@vospitat_cheloveka)
- Что такое воспитательная практика: идея, цель и задачи. *Обучающий видеоролик:* [https://vk.com/video-206300153\\_456239498](https://vk.com/video-206300153_456239498)
- Паспорт воспитательной практики: оформляем правильно. *Обучающий видеоролик:* [https://vk.com/video/@vospitat\\_cheloveka?z=video-206300153\\_456239506%2Fclub206300153%2Fpl\\_-206300153\\_-2](https://vk.com/video/@vospitat_cheloveka?z=video-206300153_456239506%2Fclub206300153%2Fpl_-206300153_-2)



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА  
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

- воспитательная практика — это совокупность подходов и методов, обеспечивающих решение актуальных задач воспитательного процесса. Основные критерии: уникальность и ограниченность во времени;
- важно определить идею практики (по технике «мозгового штурма» или другой);
- для идеи важна актуальность: почему идея сейчас важна и требует решения?
- идея воспитательной практики диктует ее цель, которую можно сформулировать при помощи smart-теста;
- для достижения цели необходимы задачи — конкретные шаги на пути к ее достижению.

## Стихийные воспитательные практики

Уклад школы

Отношения между учителем и учениками

Отношения со сверстниками

Инклюзивная среда школы

# Внутришкольные воспитательные практики в учебной деятельности

Учебный материал.

Практики развития универсальных компетентностей.

Отслеживание учебного прогресса.

Оценивание.

Климат ошибки.

# Воспитательные практики внеучебной деятельности



Экскурсии и поездки

Детское самоуправление

Общий сбор школы

Детские ролевые игры

Тематические классные часы

Система поддержки саморазвития и самовоспитания

Коллективные творческие дела

Практики психологической службы

## Воспитательные практики вне школы

Общение с родителями

Взаимодействие школы и  
благотворительных организаций

Организации, занимающиеся  
профориентацией детей и подростков

Общероссийские государственные  
движения

# ФГБОУ «МДЦ «Артек»

- *Ссылка на ресурс:*
- <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FgvcNWBhvFJejfGFEQGVJ%2BRcgXhiq48Ebzz9PsOnqSp6xDVqJJT9tj5BLMC22hylAq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2FВоспитательная%20деятельность%20образовательной%20организации%3A%20от%20ценностных%20доминант%20к%20проектированию%20и%20реализации.pdf&name=Воспитательная%20деятельность%20образовательной%20организации%3A%20от%20ценностных%20доминант%20к%20проектированию%20и%20реализации.pdf&nosw=1>



**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:  
ОТ ЦЕННОСТНЫХ ДОМИНАНТ  
К ПРОЕКТИРОВАНИЮ  
И РЕАЛИЗАЦИИ**

## Рекомендации по организации воспитательной работы в школе

Исходя из того что *воспитательной практикой* является непосредственная деятельность детей, связанная с жизнью и *укладом школы* и сообщества, в котором она функционирует, можно предположить, что школа должна иметь некоторую степень *автономии* в организации и выборе воспитательных практик, а сами практики — быть многообразными, «вырастать» из ежедневной жизни школы и наполненными смыслом для всех участников — и для учителей, и для учеников.

Важно отметить, что воспитание подразумевает *активное действие*.

## Благодарим за внимание!



Комитет образования администрации Кировского  
муниципального района Ленинградской области



Муниципальная информационно-методическая  
служба Кировского муниципального района



тел. +7 (81362) 21-469



[kirovsk-metod@kirovsk-reg.ru](mailto:kirovsk-metod@kirovsk-reg.ru)