

Администрация муниципального образования  
Кировский муниципальный район Ленинградской области  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

от 03.02 2022 г. № 53

**Об утверждении результатов мониторингового исследования организации работы по повышению профессионализма педагогов в общеобразовательных школах Кировского муниципального района Ленинградской области с низкими образовательными результатами в 2021-2022 учебном году**

В соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 724-р от 23 марта 2021 года «О реализации регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», распоряжением комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области № 226 от 7 сентября 2021 года «Об утверждении плана мероприятий по оказанию методической помощи школам, показывающим низкие образовательные результаты, на 2021-2022 учебный год» в период со 26 января по 02 февраля 2022 года проведен мониторинг организации работы по повышению профессионализма педагогов в общеобразовательных школах Кировского муниципального района Ленинградской области с низкими образовательными результатами в 2022 году.

По результатам мониторинга:

1. Утвердить аналитическую справку об итогах мониторинга организации работы по повышению профессионализма педагогов в общеобразовательных школах Кировского муниципального района Ленинградской области с низкими образовательными результатами в 2021 - 2022 учебном году в соответствии с приложением 1.

2. Руководителям МБОУ «Отраденская СОШ №3», МКОУ «Синявинская СОШ», МКОУ «Назиевская СОШ», МКОУ «Путиловская СОШ», МКОУ «Шумская СОШ» организовать работу по повышению профессионализма педагогов на институциональном уровне в соответствии с рекомендациями.

3. Информацию в разделе «Педагогический (научно-педагогический) состав» актуализировать и привести в соответствие с действующим законодательством (Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 (ред. от 07.05.2021) "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60867)) в срок до 01.03.2022 года.

4. Руководителю муниципальной информационно-методической службы, Труфановой А.А., обеспечить использование результатов мониторинга при реализации проекта командной модели управления внедрением и использованием новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания в рамках реализации сетевого наставничества во взаимодействии школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся: инновационного проекта общего дела в образовательных организациях Кировского муниципального района.

5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

И.о. председателя комитета



Н.А. Ильина

Разослано: в дело, МКОУ «Синявинская СОШ», МБОУ «ОСШ №3», МКОУ «Назиевская СОШ», МКОУ «ПООШ», МКОУ «Шумская СОШ», МИМС, Е.В. Куприенко

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам мониторингового исследования организации работы по повышению профессионализма педагогов в общеобразовательных школах Кировского муниципального района Ленинградской области с низкими образовательными результатами в 2021-2022 учебном году от 02.02.2022 года**

В соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 724-р от 23 марта 2021 года «О реализации регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», распоряжением комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области № 226 от 7 сентября 2021 года «Об утверждении плана мероприятий по оказанию методической помощи школам, показывающим низкие образовательные результаты, на 2021-2022 учебный год».

**Тема мониторинга:** - Мониторинг организации работы ОО по повышению профессионализма педагогов и прохождения курсов повышения квалификации педагогами ОО согласно выявленным профессиональным дефицитам, отраженным в индивидуальных планах повышения квалификации в общеобразовательных школах Кировского муниципального района Ленинградской области с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШФНСУ).

**Объект:** общеобразовательные организации с низкими образовательными результатами.

**Предмет:** система методической работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в реализации образовательного процесса.

**Цель:** осуществить контроль соответствия управленческих решений выявленным проблемам и дефицитам, отраженным в аналитических материалах внутреннего мониторинга ОО, оценить эффективность функционирования системы методической работы по повышению уровня

профессиональной компетенции педагогов в реализации образовательного процесса в общеобразовательных школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.

**Задачи:**

1. Проанализировать опыт методической работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в реализации образовательного процесса в общеобразовательных школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.
2. Проанализировать полученные от ШНОР информационно-аналитические материалы на содержание всего управленческого цикла мероприятий администрации общеобразовательной организации.
3. Оценить качество методической работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в реализации образовательного процесса.
4. Уточнить кадровое обеспечение реализации образовательного процесса в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Сроки проведения мониторинга:** январь 2022 года.

**Объем выборки:** 5 общеобразовательных школы с НОР по списку:

МКОУ «Синявинская СОШ»;

МКОУ «Шумская СОШ»;

МКОУ «Путиловская ООШ»;

МКОУ «Назиевская СОШ»;

МБОУ «Отраденская СОШ № 3».

**Методы мониторинга и источники сбора данных:** заслушивание результатов мониторинга организации работы по повышению профессионализма педагогов образовательных организаций, включенных в реализацию регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения 26.01.2022 года. Анализ полученных информационно-аналитических данных от школ Кировского муниципального района Ленинградской области с низкими образовательными результатами на содержание всего управленческого цикла мероприятий администрации общеобразовательной организации. Мониторинг сайтов ОО.

**Результаты мониторинга:**

В ходе мониторинга были проанализированы представленные аналитические данные состояния методической работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в реализации образовательного процесса в общеобразовательных школах с НОР (26 января 2022 года).

В мониторинге приняли участие 5 ШНОР Кировского муниципального района, что составляет 100% от общей численности школ с низкими образовательными результатами.

Сводные статистические данные о состоянии методической работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в реализации образовательного процесса в ШНОР были проанализированы в части повышения качества образовательного процесса, а также насколько созданные в данных ОО условия способствуют повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах обучения и повышения качества образования:

1. Обеспечение требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации;
2. Кадровое обеспечение реализации образовательного процесса;
3. Методическое обеспечение развития профессиональных компетенций педагогов;
4. Инновационная и исследовательская деятельность образовательной организации в контексте повышения качества образования;
5. Эффективность внутреннего аудита КПК, тем по самообразованию запланированных педагогами, их содержательного наполнения.

Сводные статистические данные состояния методической работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов размещенных **на официальном сайте организации в сети «Интернет»:**

Согласно данным анализа, во всех ОО, принявших участие в мониторинге, разработан раздел «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ) СОСТАВ» на официальном сайте ОО (100%).

МКОУ «Синявинская СОШ»: <https://s-sin.k-edu.ru/%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2>

Информация, размещенная на сайте организации, содержит данные об уровне образования педагогов, стаже, квалификации и КПК. Данные по руководящему составу ОО свидетельствуют о повышении уровня профессиональной компетенции в различных направлениях деятельности на постоянной основе. Вместе с тем, есть педагоги, по которым отсутствует

информация о прохождении курсов повышения квалификации в течение последних трех лет при наличии значительного педагогического стажа.

МКОУ «Путиловская ООШ»: <https://s-put.k-edu.ru/%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2>

Документы, размещенные на сайте ОО, содержат сведения о кадровых условиях реализации ООП начального и основного уровней. Вместе с тем, следует отметить, что высокий процент педагогов, у которых подходит к концу срок ПК по предмету.

МКОУ «Назиевская СОШ»: <https://s-naz.k-edu.ru/%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2>

Информация, размещенная на сайте организации, содержит данные об уровне образования педагогов, стаже, квалификации и КПК. Вместе с тем, есть педагоги, по которым отсутствует информация о прохождении курсов повышения квалификации в течение последних трех лет, особое внимание уделить необходимости своевременной курсовой подготовки по предмету.

МБОУ «Отраденская СОШ № 3»: <https://s-osh3.k-edu.ru/%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2>

Документы, размещенные на сайте ОО, не содержат сведения о кадровых условиях реализации ООП (*Приложение к основной образовательной программе, утвержденной приказом по организации*). Данные представлены в виде списка педагогов и содержат информацию об уровне образования педагогов, наименовании учреждения, в котором образование получено и квалификации.

МКОУ «Шумская СОШ»: <https://s-shum.k-edu.ru/%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2>

Документы, размещенные на сайте ОО, содержат сведения о кадровых условиях реализации ООП начального, основного и среднего уровней. Особое внимание уделить необходимости своевременной курсовой подготовки по предмету и по выявленным дефицитам.

#### **Выводы:**

Исходя из анализа данных, можно предположить, что не все участники мониторинга (ШНОР) понимают необходимость организации качественной работы по повышению профессионализма педагогов, в части повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в реализации образовательного процесса, а также создание условий способствующих повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах обучения и повышения качества образования.

Информацию в разделе «"Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав"» требуется актуализировать и привести в соответствие с действующим законодательством (Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 (ред. от 07.05.2021) "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60867)).

...3.6. Главная страница подраздела "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" должна содержать следующую информацию: г) о персональном составе педагогических работников каждой реализуемой образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим информацию, указанную [в подпункте "Г" подпункта 3.6 пункта 3 настоящих Требований](#), в том числе:

- фамилия, имя, отчество (при наличии);
- занимаемая должность (должности);
- уровень образования;
- квалификация;
- наименование направления подготовки и (или) специальности;
- ученая степень (при наличии);
- ученое звание (при наличии);
- повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии);
- общий стаж работы;

стаж работы по специальности;  
преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

### **Результаты внутреннего мониторинга ШНОР организации работы по повышению профессионализма педагогов.**

**Результаты внутреннего мониторинга** организации работы ОО по повышению профессионализма педагогов *МКОУ «Путиловская ООШ»:*

В рамках реализации регионального проекта «Повышения качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», а также в рамках реализации плана перевода школы в эффективный режим развития - Школа сосредоточила свои усилия на улучшении качества преподавания.

В октябре 2021г. проводился мониторинг профессиональных дефицитов педагогов, преподающих различные предметы. Проанализировав результаты этого мониторинга, выявлено, что из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

- обще-педагогическая для 3 педагогов (21%);
- научно-теоретическая для 2 педагогов (14%);
- методическая для 1 педагога (7%);
- психолого-педагогическая для 4 педагогов (29%);
- коммуникативная для 2 педагогов (14%);

На основании выявленных профессиональных дефицитов были составлены индивидуальные карты профессионально развития педагогов (портфолио).

Одним из основных условий повышения профессионализма является прохождение курсов повышения квалификации. В 2021-2022 году в план – график поэтапного повышения квалификации педагогов были внесены корректировки (Приказ № 73 от 12.10.2021г.) в котором указаны профессиональные затруднения педагогов, а также преподавателям рекомендовано пройти курсы повышения квалификации по данным затруднениям.

#### ***Принятые меры:***

Внесены изменения в нормативный акт (Положение об оплате и материальном стимулировании труда работников Путиловской школы, утвержденное приказом № 48 от «27» августа 2021 г.), регулирующий вопросы оплаты труда и порядка распределения стимулирующих выплат работникам МКОУ «Путиловская ООШ» за участие в инновационной деятельности и конкурсном движении, за коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ, за сопровождение одаренных детей. Рассмотрены и внесены изменения в положение об оплате труда и стимулировании работников ОО в части дополнительной оплаты за наставничество из надтарифного фонда.

На данный момент 2 педагога прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности на базе ЛОИРО, 2 педагога прошли курсы повышения квалификации «Школа современного педагога», сформирован и направлен в январе 2022 года список педагогов (4 учителя) на КПК



«Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг».

С целью исключить такую причину, как некачественная работа учителя предметника из-за плохого знания предмета и методики его преподавания коллективом приняты меры: на постоянной основе учителя принимают участие в семинарах, вебинарах, конференциях, являются председателями ШМО.

В целях формирования единых требований к уроку, администрацией школы посещаются уроки английского языка молодого учителя, также за Полиной Сергеевной закреплен наставник (учитель английского языка Элеонора Адильевна), который оказывает методическую помощь, дает рекомендации по работе со школьной документацией, посещает уроки с последующим анализом. П.С. посещает вебинары «Школы молодого педагога», организованные районной методической службой.

В школе созданы межпредметные методические объединения (приказ № 50 от 27.08.2021г.). В школе выстроена многоуровневая система работы, которая включает деятельность научно-методического совета и школьных методических объединений. Каждый учитель в течение определенного времени разрабатывает собственную методическую тему, апробирует ее на своих уроках и на завершающем в конце учебного года педагогическом совете докладывает коллегам об эффективности ее решения, задачах и проблемах, возникших при ее осмыслении (темы индивидуальной работы педагогов утверждены приказом № 48 от 31.08.2021г.).

Для организации эффективного управления и успешного развития образовательного учреждения в условиях изменений необходим поиск новых уникальных ресурсов, одним из которых может стать управленческая команда, поэтому в октябре 2020 года наша команда прошла курс повышения квалификации на площадке Академии «Просвещения» «Современные механизмы управления как ключевые условия устойчивого развития образовательной организации».

С 2020 года школа активно сотрудничает со школой – наставником МКОУ «Приладожская СОШ» (договор о сетевом взаимодействии от 02.09.2021г.).

От проблемы преобладания традиционных урочных форм удалось уйти благодаря открытию двух современных кабинетов формирования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка Роста». Новые форматы организации образовательного процесса, его интеграция с внеурочными формами, дополнительным образованием, способствует формированию устойчивой положительной мотивации к обучению, что влияет на повышение академических результатов учащихся, т.е. напрямую ведет к более эффективной работе школы. Педагогами пройдено обучение в АО «Академия «Просвещение» по теме «Профессиональное развитие педагогов, реализующих Концепцию преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базе Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Результаты внутреннего мониторинга** организации работы ОО по повышению профессионализма педагогов *МКОУ «Шумская СОШ»*:

В рамках внешнего мониторинга педагогов данной школы выявлен низкий уровень социально-профессиональной открытости **50%** и овладения профессионально-методическим ресурсом **50%**.

***Принятые меры:***

- на методическом совете школы 25.10.2021 г. проведен анализ результатов и разработаны адресные рекомендации для каждого педагога по итогам мониторинга профессиональных дефицитов;
- разработан план по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов;
- организована работа в соответствии с адресными рекомендациями;
- в график работы МО школы включены методические мероприятия с целью оказания своевременной адресной методической помощи педагогам в реализации образовательного процесса;
- обеспечено участие в просмотре и обсуждении представленного передового опыта на заседаниях школьных методических объединений в период с октября по декабрь 2021 года, в рамках реализации практического этапа проекта командной модели управления;
- организовано наставничество педагогических работников для молодого педагога и педагога, работающего первый год в ОО (два педагога);
- в план ВШК включены вопросы контроля методики преподавания предметов, соответствия структуры уроков требованиям ФГОС, рефлексию педагогической деятельности, вопросы открытости, саморегуляции и мотивации педагогов;
- разработаны и реализуются планы самообразования;
- все классные руководители прошли КПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в ноябре 2021 г.;
- два педагога успешно закончили обучение по предмету в «Школа современного учителя»;
- два педагога прошли переподготовку по предмету;
- все педагоги в декабре 2021 г. обучены на КПК «Коррекционная педагогика»;
- все педагоги заявлены на КПК «Формирование функциональной грамотности учащихся»;
- с целью ликвидации низкого уровня социально-профессиональной открытости приняли участие в формировании банка методических разработок района (снят видефрагмент урока по технологии «Перевернутый класс»);
- два педагога успешно аттестовались на высшую и первую квалификационную категории в декабре 2021 и январе 2022 года;
- организовано наставничество со школой-партнером с высоким уровнем качества образовательных результатов по вопросам повышения качества образования;

- проведено методическое совещание по работе с современными образовательными технологиями, на котором математиком дан мастер-класс по работе с гугл-таблицами (29.11.2021 г).

**Результаты внутреннего мониторинга** организации работы ОО по повышению профессионализма педагогов *МКОУ «Назиевская СОШ»:*

В результате мониторинга профессиональных дефицитов у педагогов, работающих в 1-4 классах, выявлен низкий уровень социально-профессиональной открытости 83,3%, вместе с тем наблюдается оптимальный уровень саморегуляции. У педагогов, работающих в 5-11 классах, выявлен низкий уровень социально-профессиональной открытости 44,4% и овладения профессионально-методическим ресурсом 55,6%, вместе с тем наблюдается оптимальный уровень саморегуляции. Актуальными остаются проблемы социально-профессиональной открытости педагогов и перед коллективом стоит задача повышения уровня открытости педагогов и участие в практической части проекта общего дела в рамках передачи передового педагогического опыта.

***Принимаемые меры:***

- утверждены темы по самообразованию педагогов в рамках ликвидации профессиональных дефицитов (приказ №128 от 1.09.2021);
- утвержден план-график КПК на 2021-2022 учебный год (приказ №128 от 1.09.2021);
- утверждены приказы: об участии в Независимом мониторинге знаний по русскому языку и математике (приказ №113 от 28.09.2021), об использовании открытого банка заданий по функциональной грамотности в рамках подготовки к исследованию PISA и в целях самодиагностики педагогов (приказ №15 от 25.01.2022);
- разработаны адресные рекомендации для каждого педагога по итогам мониторинга профессиональных дефицитов;
- организована работа по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов в соответствии с адресными рекомендациями (КПК, посещение уроков наставниками, проведение методических семинаров в рамках сетевого наставничества);
- включены в график работы ШМО школы методические мероприятия с целью оказания своевременной адресной методической помощи педагогам в реализации образовательного процесса;
- обеспечено участие в просмотре и обсуждении представленного передового опыта на заседаниях школьных методических объединений, в рамках реализации практического этапа проекта командной модели управления, в октябре-декабре 2021;
- организована адресная помощь педагогам ШНОР через организацию наставничества педагогических работников, в том числе школы-партнера МБОУ «Кировская СОШ №2» с высоким уровнем качества

образовательных результатов по вопросам повышения качества образования;

- включены в план ВШК вопросы контроля методики преподавания предметов, соответствия структуры уроков требованиям ФГОС, рефлексию педагогической деятельности, вопросы диссеминации, открытости, саморегуляции и мотивации педагогов.

#### Данные о КПК по направлениям

КПК	Функциональная грамотность	Оценочные процедуры, качество образования и др.	Предметные компетенции	ОВЗ и одаренные
2020-2021	4 чел. - «Учитель будущего» 4 чел.- «ФГ школьников» 4 чел.- «Финансовая грамотность» 2 чел.- в рамках подготовки к 1 олимпиаде по функциональной грамотности	3+1 («работа с текстом в начальной школе»)+1		1
2021-2022	2 чел. «ШСУ» 3 чел. Тьютор-рег. актив	3 «Публикация как ....» 2 - ВПР	1	3

**Результаты внутреннего мониторинга** организации работы ОО по повышению профессионализма педагогов *МКОУ «Синявинская СОШ»*: Основными направлениями совершенствования методической работы и повышения квалификации педагогов после проведения мониторинга профессиональных дефицитов стали:

1. Социально – профессиональная открытость;
2. Овладение профессионально-методическим ресурсом;
3. Совершенствование ресурса саморегуляции.

Уровень овладения	Области профессиональных затруднений							
	Социально-профессиональная открытость		Профессионально-методический ресурс		Мотивационный ресурс		Ресурс саморегуляции	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Высокий	0	0	1	12,5	0	0	1	12,5
Выше среднего	3	37,5	0	0	4	50,0	3	37,5
Средний	2	25,0	3	37,5	3	37,5	0	0
Ниже среднего	2	25,0	2	25,0	1	12,5	3	37,5

Низкий	1	12,5	2	25,0	0	0	1	12,5
ИТОГО:	8	100	8	100	8	10 0	8	100
Недостаточный уровень владения	3	37,5	4	50,0	1	12, 5	4	50,0

### Принятые меры:

Включение этих направлений в работу школьного методического объединения.

Разработка планов работы по устранению профессиональных дефицитов:

- **социально-профессиональная открытость**: на школьном уровне открытые уроки, мастер-классы, взаимопосещение уроков, проведение предметных недель, наставничество, дни открытых дверей; на уровне района сетевое взаимодействие с МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1»: посещение открытых уроков, школьного методического объединения МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1», проведение дня подготовки к ОГЭ по математике, просмотр и анализ мастер-классов учителей МКОУ «Синявинская СОШ» и учителей района, участие в конкурсе «Учитель года 2022» - совместная подготовка конкурсанта от МКОУ «Синявинская СОШ».

- **овладение профессионально-методическим ресурсом**: повышение профессиональной подготовки педагогов

Наименование ОО	Количество (всего):	В процент от числа педагогов:	72 часа	Менее 72 часов	Более 72 часов	Более 140 часов
МКОУ «Синявинская СОШ»	29	100%	21,4%	0	28,6%	50%

- КПК за 2021 год:

1. Назарова С.Г. - «Управленческий цикл как основа повышения качества образования» и «Проектное взаимодействие школьных проектных команд как ресурс развития муниципальной и региональной образовательной системы по улучшению образовательных результатов» (ЛОИРО);
2. Сергеева М.В. - «Управленческий цикл как основа повышения качества образования» и «Проектное взаимодействие команд как ресурс развития муниципальной и региональной образовательной системы по улучшению образовательных результатов» (ЛОИРО);
3. Шушпанова С.Л. - «Управленческий цикл как основа повышения качества образования» и «Проектное взаимодействие школьных проектных команд как

ресурс развития муниципальной и региональной образовательной системы по улучшению образовательных результатов» (ЛОИРО);

4. Белоусова Т.П. – «Школа современного учителя» (ЛОИРО);

5. Мазиков С.Ю. - «Школа современного учителя» (ЛОИРО);

6. Жохова Е.М. - «Русский язык и литература в современной школе: содержание, методика и эффективные практики» (ЛОИРО);

7. Макарова Е.С. - «Публикация как эффективная форма презентации педагогического опыта и профессионального развития» (ЛОИРО);

8. Аврамова Е.С. - «Публикация как эффективная форма презентации педагогического опыта и профессионального развития» (ЛОИРО);

9. Соболева К.Н. – обучение на сайте «Билет в будущее»;

10. Шушпанова С.Л. – Инфоурок «Методика преподавания физики»;

11. Кочергина К.Н. – ЛОИРО «Реализация новых содержательных модулей предметной области «Технология» в Центре образовательного цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

- Запланировано прохождение 100% курсов для педагогов по функциональной грамотности в рамках подготовки и участия в международных сравнительных исследованиях PISA 2024.

*Повышение квалификации педагогов  
МКОУ «Синявинская СОШ» за три года:*

Квалификационная категория	2019-2020гг	2020-2021гг	2021-2022гг
Высшая	9 чел. / 41%	10 чел. / 41,6%	11 чел./45,8%
Первая	8 чел./ 36,3%	7 чел./ 30,4%	7 чел./ 29,2%
На соответствие	3 чел./ 13,6%	6 чел./ 26%	6 чел./ 25%

- Создание и функционирование методической копилки на школьном уровне (сайт МКОУ «Синявинская СОШ»);

- Участие педагогов в сетевых сообществах по проблемам образования.

Наименование ОО	(ссылки на сетевые сообщества, в которых участвуют педагоги)
МКОУ «Синявинская СОШ»	Педсовет: <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a> ; Открытый класс: <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> <u>Образовательная социальная сеть</u> : <a href="http://nsportal.ru/">nsportal.ru</a> ; UROKI.NET: <a href="http://www.uroki.net/index.htm">http://www.uroki.net/index.htm</a> ; Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> ; ПроШколу: <a href="http://www.prosholu.ru/">http://www.prosholu.ru/</a> ; Инфоурок: <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>

- **Совершенствование ресурса саморегуляции.**

Профессия педагога требует от него выдержки, эмоционального благополучия, умения создавать благоприятную психологическую обстановку и бороться с негативными следствиями межличностного взаимодействия – конфликтностью, плохим самочувствием, усталостью, что выражается во взаимоотношениях с коллегами, учениками и родителями. Чрезвычайно значимым компонентом работы преподавателей признается саморегуляция – способность, направленная на контроль своего личного психического состояния с целью того, чтобы оптимальным способом находить решение в сложившихся педагогических ситуациях.

Существует большое количество разнообразных техник и приемов саморегуляции своего поведения, педагог – психолог МКОУ «Синявинская СОШ» предлагает и проводит обучение следующим, например:

- дыхательные техники, которые способствуют успокоению личности;
- релаксационные техники, которые снимают напряжение;
- медитативные техники, снимающие эмоциональное напряжение и останавливают поток мыслей; эти техники саморегуляции основаны на различных способах сосредоточения внимания (например, на каком-либо объекте, олицетворяющем покой);
- аутогенные техники, способствующие снятию эмоционального и мышечного напряжения, а также улучшают психическое состояние здоровья педагогов, повышают его работоспособность и увеличивают его педагогическую отдачу; любой педагог сможет освоить аутогенную тренировку и самостоятельно применять ее на практике;
- мотивационно-волевые техники, способствующие улучшению психологической устойчивости личности.

**Результаты внутреннего мониторинга** организации работы ОО по повышению профессионализма педагогов *МБОУ «Отраденская СОШ №3»*:

Учитывая результаты мониторинга профессиональных дефицитов педагогов МБОУ «ОСШ №3», был выявлен низкий уровень саморегуляции. Для повышения саморегуляции и профессионально-методических компетенций администрацией составлен план работы на 2021-2022 учебный год.

Для усиления внутригруппового взаимодействия и повышение уровня социальной ответственности, саморегуляции и самореализации были проведены педагогами-психологами тренинговые занятия в октябре и декабре для коллектива школы.

В ноябре был проведен педсовет «Дети с ОВЗ: «особая» работа с ними?», в рамках которого педагоги-психологи повысили педагогико-методические компетенции по работе с детьми ОВЗ, в групповой форме обсуждены формы работы и оценивания с детьми.

Для овладения профессионально-методическим ресурсом педагогами-психологами и логопедом были проведены консультации с ПМПК, запланированы мероприятия по обмену опытом с педагогами МБОУ «ОСШ №2».

Внутренний аудит дефицитов педагогов организации для ликвидации профессиональных затруднений были направлены на КПК:

1. Сафонова Ю.Л. с сентября по ноябрь 2021 ЛОИРО «Современные технологии по работе с детьми с сочетанными дефектами интеллектуального развития» 72 часа.
2. Митителу С.Ф. с сентября по ноябрь 2021 ЛОИРО «Современные технологии по работе с детьми с сочетанными дефектами интеллектуального развития» 72 часа.
3. Загородняя Н.А. 2021 интернет-ресурс Первое сентября «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250 часов.
4. 2022 электронный ресурс «Как организовать проектную деятельность в школе» 24 часа (КПК пройден).
5. 2022 Образовательный портал "Мой университет" электронный курс "Технология интерактивного обучения" 24 часа (КПК пройден).
6. Карчеменко Л.А. Фоксфорд «Методические аспекты подготовки обучающихся к международным экзаменам, итоговой аттестации и олимпиадам по английскому языку» 144 часа время окончания 29 августа 2022.
7. «Геометрия в школьном курсе математики, в задачах ЕГЭ, ОГЭ и олимпиад» 108 часов время окончания 29 августа 2022.
8. Кондрашкина О.А. ЛОИРО, 78 часов. Формирование функциональной грамотности на уроках образовательной области "Искусство": креативное мышление и процедуры формирующего оценивания. С 03.02.2022.
9. Ларченко И.Ю. 2022. Университет Пенсильвании Департамента США по СПЕЦИАЛЬНОСТИ "Английский язык для медиаграмотности", 72 ч. (КПК пройден).
10. Славкова Н.Н. 2021 ООО ЛОИРО «Работа с текстом в начальной школе» 72 часа. Обучение по программе «Преподавание в начальных классах» окончание в 2023 г.
11. Шибалдина О.В. ЛОИРО 03.03.22 - 06.10.22 «Содержание и методика обучения информатике в современной школе» 72 часа.

5 человек проходят КПК, как эксперты по проверке ОГЭ, 7 человек - в рамках планового повышения квалификации.

Педагоги с высшей квалификационной категорией - 12 чел/30%. Планируют пройти аттестацию на высшую категорию в 2022 году 5 человек, из них: повысить с первой до высшей 4 человека, подтвердить высшую категорию 1 чел.



Педагоги с первой квалификационной категорией - 17 чел/43%. Планируют пройти аттестацию на первую категорию в 2022 году 5 человек, из них: аттестоваться первый раз на категорию 4 человека Матюхина Ю.Э., Петрова Л.А., Крупницкая Е.А., Загородняя Н.А., подтвердить первую категорию 1 чел.

Для повышения социально-профессиональной открытости в рамках Фестиваля было проведено 2 открытых урока для педагогов Кировского района, также организовано взаимопосещение уроков, проведение уроков в «Точке Роста».

### ***Выводы:***

Все 5 (100%) школ с низкими образовательными результатами реализуют адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Во всех ШНОР (100%) ведется системная работа по ПК учителей в сфере работы с детьми с ОВЗ.

Заключены договоры (соглашения) о сотрудничестве (сетевом взаимодействии) во всех 5 (100%) ШНОР в целях методической поддержки и организации работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в реализации образовательного процесса. Также осуществляется взаимодействие с районным методическим объединением, Школой молодого педагога, МБУ ДО ЦППМСП с целью ликвидации профессиональных дефицитов педагогов, ранней диагностики и выбора индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями, ГАОУ ДПО «ЛОИРО» и др.

В 4 (80%) созданы предметные и межпредметные методические объединения: школьное методическое объединение учителей начальной школы, методическое объединение учителей естественнонаучного цикла, методическое объединение учителей гуманитарного цикла. 1 (20%) школа работает по проблемным вопросам с творческими группами.

Перспективный план методической работы разработан в 5 (100%) ШНОР.

Анализ, позволяет сделать вывод, что все 100% педагогов от общего количества, работающих в школах ШНОР имеют педагогическое образование. Из них имеют профессиональную переподготовку в области специальной педагогики 10,7%. Средний показатель квалификации 60,72%, из них имеют высшую квалификационную категорию 39,76%, первую – 20,96%. Не имеют квалификационной категории 39,28% педагогов, что является показателем пассивной позиции и указывает либо на низкий уровень профессиональных компетенций педагогов, либо на нежелание проходить процедуру.

План-график поэтапного повышения квалификации педагогов разработан в 100% школ. 100% педагогов ШНОР, реализующих ООП, работают над развитием профессиональных компетенций и имеют индивидуальные методические темы, которые скорректированы исходя из выявленных профессиональных дефицитов.

Согласно полученным результатам большая часть ОО проводили мероприятия (семинары, мастер-классы и т.д.) для педагогов по вопросам образования.

Педагоги ШНОР состоят в сетевых сообществах по проблемам образования.

Анализ данных показал, что 100% ШНОР имеют на сайте образовательной организации страничку методической работы.

Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогами ОО согласно выявленным профессиональным дефицитам, отраженным в индивидуальных планах повышения квалификации выявил, что во всех 5 (100%) ШНОР учитывались в основном только данные и рекомендации внешних мониторингов, незначительное внимание уделено анализу на институциональном уровне.

Практически не получили отражения в организации работы ОО по повышению профессионализма педагогов и прохождения курсов повышения квалификации педагогами такие направления деятельности, как:

приемы работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности;  
слабо развитые предметные компетенции педагога;

разработка и реализация индивидуальных планов повышения квалификации учителей, показывающих низкие результаты обучения;

ведущий дефицит педагогов – навыки работы в мультикультурном и многоязычном классе;

дифференцированный подход – навыки работы в *общеобразовательных* классах с обучающимися с разными образовательными потребностями: одаренными, с рисками неуспешности, детьми в ТЖС, с ОВЗ (различными нозологиями), в которых созданы условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

ФГОС третьего поколения, новые ФГОС начального и основного общего образования утверждены приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287.

Высокий процент педагогов, во многих ШНОР достигает 100%, овладели КПК по теме «Метапредметные результаты обучения по ФГОС», «Формирование функциональной грамотности учащихся», «Финансовая грамотность».

Во всех ШНОР созданы условия способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах обучения и повышения качества образования. Но следует отметить, что выявлен ряд проблем, которые препятствуют эффективному функционированию системы. Главные

препятствия - большая учебная и внеучебная нагрузка, отсутствие технических возможностей.

На основании полученных в ходе мониторинга данных с целью осуществления контроля соответствия управленческих решений выявленным проблемам и дефицитам, отраженным в аналитических материалах внутреннего мониторинга ОО, оценки эффективности функционирования системы методической работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в реализации образовательного процесса в общеобразовательных школах с низкими образовательными результатами, а также насколько созданы условия способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах обучения и повышения качества образования представляется целесообразным **рекомендовать руководителям и педагогическим работникам:**

информацию в разделе «Педагогический (научно-педагогический) состав» актуализировать и привести в соответствие с действующим законодательством (Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 (ред. от 07.05.2021) "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60867)).

руководителям МБОУ «Отраденская СОШ №3», МКОУ «Назиевская СОШ» наполнить раздел «Методическая работа» с целью отражения эффективного функционирования системы методической работы в ОО, в том числе банк эффективных практик реализации программы перехода школы в эффективный режим работы.

включить в план план-график поэтапного повышения квалификации педагогов, в график работы МО, планы самообразования такие направления деятельности, как:

приемы работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности;  
слабо развитые предметные компетенции педагога;

разработка и реализация индивидуальных планов повышения квалификации учителей, показывающих низкие результаты обучения;

навыки работы в мультикультурном и многоязычном классе – ведущий дефицит педагогов (согласно результатам исследования проведенного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в декабре 2021 года);

дифференцированный подход – навыки работы в общеобразовательных классах с обучающимися с разными образовательными потребностями: одаренными, с рисками неуспешности, детьми в ТЖС, с ОВЗ (различными

нозологиями), в которых созданы условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

ФГОС третьего поколения, новые ФГОС начального и основного общего образования утверждены приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287.

провести анализ полученных результатов и спланировать работу по поддержке педагогов в процессе аттестации, с целью повышения квалификационного показателя педагогов ОО. Данный показатель с 01.03.2022 года войдет в методику расчета аккредитационных показателей АП<sub>3</sub> для целей осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования (приказ Минпросвещения России от 29 ноября 2021 г. № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

необходимо оказать всестороннюю методическую и психологическую поддержку и сопровождение на институциональном и муниципальном уровне педагогам в период диссеминации педагогического опыта в феврале 2022 года на фестивале открытых уроков «На ошибках учатся!» согласно плану-графику.