

Администрация муниципального образования
Кировский муниципальный район Ленинградской области
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

От 21.12.2020 г. №315

**Об утверждении результатов мониторинга
профессиональных дефицитов педагогических работников
школ с низкими образовательными результатами в 2020 году**

В соответствии с распоряжением комитета образования Кировского муниципального района Ленинградской области от 01.12.2020 года № 273 «О реализации проекта командной модели управления внедрением и использованием новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания в рамках реализации сетевого наставничества во взаимодействии школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся: инновационного проекта общего дела в образовательных организациях Кировского муниципального района», от 02.12.2020 г. № 278 «О проведении мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников школ с низкими образовательными результатами в 2020 году» и с целью выявления профессиональных затруднений педагогов, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и анализа эффективности деятельности администрации общеобразовательных учреждений по выявлению профессиональных затруднений педагогов и планированию методических форм поддержки педагогических работников по преодолению выявленных дефицитов в 2020 -2021 учебном году в срок со 2 по 20 декабря 2020 года проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников школ с низкими образовательными результатами. По результатам мониторинга:

1. Утвердить справку об итогах мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников школ с низкими образовательными результатами в соответствии с приложением 1.

2. Руководителям общеобразовательных организаций разработать план по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов, учитывая результаты мониторинга. Предоставить план ликвидации профессиональных дефицитов педагогов на электронный адрес: kirovsk-edu@kirovsk-reg.ru в срок до 15.01.2021 года.

3. Руководителю муниципальной информационно-методической службы, Труфановой А.А., обеспечить использование результатов

мониторинга при реализации проекта командной модели управления внедрением и использованием новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания в рамках реализации сетевого наставничества во взаимодействии школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся: инновационного проекта общего дела в образовательных организациях Кировского муниципального района.

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Председатель комитета образования



Е. А. Краснова

СПРАВКА
об итогах мониторинга
профессиональных дефицитов педагогических работников
школ с низкими образовательными результатами в 2020 году

В соответствии с распоряжением комитета образования Кировского муниципального района Ленинградской области от 01.12.2020 года № 273 «О реализации проекта командной модели управления внедрением и использованием новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания в рамках реализации сетевого наставничества во взаимодействии школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся: инновационного проекта общего дела в образовательных организациях Кировского муниципального района» и с целью выявления профессиональных затруднений педагогов, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников школ с высоким потенциалом роста.

Цель мониторинга: анализ эффективности деятельности администрации общеобразовательных учреждений по выявлению профессиональных затруднений педагогов и планированию методических форм поддержки педагогических работников по преодолению выявленных дефицитов в 2020 - 2021 учебном году.

Задачи мониторинга:

- выявление наиболее типичных профессиональных затруднений педагогов при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов;
- выявление профессиональных дефицитов в области оценочно-рефлексивной компетентности;
- выявление типичных затруднений при подготовке и проведении уроков;
- выявление типичных затруднений педагогов в области коммуникативной и психолого-педагогической компетентности;
- получение достоверной и объективной информации о деятельности администрации общеобразовательного учреждения по вопросам методической поддержки педагогов.

Объекты мониторинга:

- результаты анкетирования педагогических работников на уровне каждого общеобразовательного учреждения;
- управленческие решения и методические предложения по преодолению выявленных дефицитов на уровне общеобразовательного учреждения.

Результаты мониторинга:

В ходе мониторинга были проанализированы представленные общеобразовательными учреждениями сводные результаты анкетирования педагогических работников.

Результаты анкетирования представлены пятью школами с высоким потенциалом роста Кировского муниципального района:

- МБОУ «Отраденская СОШ№3»;
- МКОУ «Путиловская ООШ»;
- МКОУ «Назиевская СОШ»;
- МКОУ «Синявинская СОШ»;
- МКОУ «Шумская СОШ».

В анкетировании приняли участие **79** педагогических работников школ с высоким потенциалом роста Кировского муниципального района, что составляет **98,8%** от общей численности педагогических работников в данных ОО.

Сводные статистические данные о выявленных профессиональных затруднениях педагогов:

<i>Диагностические блоки</i>	<i>Состав диагностических блоков</i>	<i>Диагностические параметры</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>% от общего количества педагогов, принимавших участие в анкетировании</i>
<i>Области профессиональных затруднений педагогов</i>	<i>Содержание профессиональных затруднений учителя</i>	<i>Показатели оценки профессиональных затруднений учителя</i>		
Общепедагогическая	1. Владение современными образовательными технологиями	1. Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы	3	3,8%
		2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	7	8,9%

	3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность	3	3,8%
	4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	8	10,1%
	5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.	8	10,1%
	<i>Средний арифметический балл</i>		
2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов	1. Умение оценить эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности	4	5%
	2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся	17	21,5%
	3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности	4	5%
	4. Умение использовать психолого-физиологические особенности учащихся	7	8,9%
	<i>Средний арифметический балл</i>		
3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование	1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям)	7	8,9%
	2. Владение методами обработки результатов эксперимента	13	16,5%
	3. Владение методикой преподавания предмета	4	5%
	4. Умение формировать	7	8,8%

		мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся		
		5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой	3	3,8%
		Средний арифметический балл		
	4. Умение работать с информационным и источниками	1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно- популярную литературу	1	1,3%
		2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки	3	3,8%
		3. Владение основами профессиональной речевой культуры	1	1,3%
		Средний арифметический балл		
	5. Умение осуществлять оценочно- ценностную рефлексию	1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности	1	1,3%
		2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность	2	2,6%
		3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности	8	10,1%
		4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности	6	7,6%
		Средний арифметический балл		
		Сумма средних арифметических баллов по области затруднений		
Методиче ская	1. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету	1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников	0	0
		2. Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету	0	0
		3. Ориентация в учебных планах и программах	1	1,3%

	преподавания учебного предмета		
	4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета	3	3,8%
	Средний арифметический балл		
2. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету	1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету	2	2,6%
	2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся учебному предмету	3	3,8%
	3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета	2	2,6%
	4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения	3	3,8%
	Средний арифметический балл		
3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету	1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету	2	2,6%
	2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету	1	1,3%
	3. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету,	4	5%

	их сущности и условиях успешного использования в преподавании		
	<i>Средний арифметический балл</i>		
4. Знание средств обучения школьников учебному предмету	1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету	4	5%
	2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач	3	3,8%
	<i>Средний арифметический балл</i>		
	<i>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</i>		

Полученные данные свидетельствуют о том, что наибольшие затруднения педагоги испытывают в общепедагогической области. Методическая область вызывает меньше затруднений, т.к. большая часть педагогов имеет большой стаж педагогической работы.

Наибольшее затруднение у педагогов вызывает:

- умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

- умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся;

- **применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.;**

- **владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся;**

- **умение использовать психолого-физиологические особенности учащихся;**

- владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям);

- владение методами обработки результатов эксперимента;

- умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся;

- умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности;

- умение проводить рефлекссию своей профессиональной деятельности.

Уровни профессиональных затруднений педагогов

<i>Уровень профессиональных затруднений</i>	<i>Области профессиональных затруднений педагогов / количество педагогов/% от числа заполнявших анкету</i>	
	<i>Общепедагогическая</i>	<i>Методическая</i>
<i>Высокий уровень:</i> ярко выраженные затруднения	2/2,6%	1/1,3%
<i>Критический уровень:</i> затруднения проявляются часто, достаточно выражены	8/10,1%	9/11,4%
<i>Допустимый уровень:</i> затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	59/74,7%	61/77,2%
<i>Оптимальный уровень:</i> затруднения не проявляются, слабо выражены	10/12,7%	8/10,1%

Полученные данные говорят о том, что высокий и критический уровень затруднений по каждой области испытывают 13% педагогов, прошедших анкетирование.

Выявленные профессиональные затруднения педагогов свидетельствуют о наличии проблем в реализации принципов системно-деятельностного подхода (идеология ФГОС), использовании разнообразных индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных и слабоуспевающих обучающихся, обучающихся с ОВЗ).

Каждым учреждением представлены пути преодоления выявленных на уровне учреждения профессиональных дефицитов и (или) затруднений педагогов в 2020 - 2021 учебном году, варианты управленческих решений и планируемых методических мероприятий по преодолению выявленных дефицитов. Большинство учреждений не определены типичные дефициты на уровне школы; управленческие пути выхода из сложившейся ситуации

представляют собой перечень методических мероприятий без конкретики, не связаны со спецификой и кадровыми возможностями учреждений:

- обобщение опыта лучших практик;
- наставничество;
- взаимодействие со специалистами методической службы;
- участие в вебинарах, семинарах, конкурсах и т.п.;
- тренинги;
- консультации;
- работа над темами самообразования.

В большинстве представленных материалов не прослеживается эффективная деятельность администрации учреждений по методическому сопровождению педагогов на основе анализа уровня владения педагогами профессиональными компетентностями.

ВЫВОДЫ:

1. Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов школ с высоким потенциалом роста Кировского муниципального района выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных вопроснике группах компетентностей.
2. Наибольшие затруднения выявлены в общепедагогической области компетентностей.
3. Отдельные затруднения учителей при подготовке и проведении уроков не определяются учреждениями как ведущие; пути их преодоления не представлены: умение использовать рефлексию на уроке, вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями.
4. Значительная часть учителей испытывает сложности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
5. Выявленные дефициты педагогов при подготовке и проведении урока свидетельствуют о недостаточном владении методикой преподавания предмета: постановка задач урока; выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения, комментирование учебных достижений обучающихся и др.
6. Реализацию проекта командной модели управления внедрением и использованием новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания в рамках реализации сетевого наставничества во взаимодействии школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся: инновационного проекта общего дела в образовательных организациях Кировского муниципального района целесообразно разбить на два этапа:
 1. Теоретический, позволяющий провести работу по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов.
 2. Практический этап, который будет направлен на внедрение и использование новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания.