

**Мониторинг профессиональных проблем и дефицитов педагогов образовательных организаций,
показывающих низкие образовательные результаты и признаки необъективного оценивания**

Кировский муниципальный район

№	Профессиональные проблемы и дефициты педагогов	Предложения по организации мероприятий в ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
1	Недостаточность опыта разработки рабочих программ	Ряд обучающих семинаров по данным вопросам
2	Отсутствие навыка систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Обучающий семинар с практической частью
3	Освоение и применение педагогом психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.	Семинары с психологами, методистами ЛОИРО
4	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Трудности в критериальном оценивании.	Обучающий семинар

**Сводная информация о промежуточных результатах проработки
вопроса адресной поддержки педагогических работников
образовательных организаций с низкими образовательными
результатами в 2019-2020 учебном году
Кировский муниципальный район**

Комплексную диагностику профессиональных затруднений педагогов в Кировском муниципальном районе проходили 30 педагогов из 5 образовательных организаций.

На основании анализа проведенной комплексной диагностики спланирована и оказана адресная поддержка педагогическим работникам:

1. 2 педагога, со стажем работы в образовательной организации менее трех лет, участвовали в работе Школы молодого педагога. Учителя получили индивидуальные консультации, методическую помощь в рамках организации наставничества в образовательных организациях, прошли психологическое тестирование по вопросам эмоционального состояния педагогов. Данные мероприятия позволили повысить качество педагогической деятельности молодых педагогов. Это было отмечено руководящим составом школ и самими молодыми педагогами. Принято решение продолжить работу Школы молодого педагога в 2020-2021 учебном году. Особое внимание при составлении плана работы Школы обратить на применение современных образовательных технологий, практикумы по ораторскому искусству.

2. Руководителями образовательных организаций изучены результаты комплексной диагностики по каждому педагогу, актуализированы графики курсовой подготовки. Педагоги направлены на курсы повышения квалификации по вопросам, вызывающим наибольшие затруднения в работе.

3. Муниципальной информационно-методической службой организованы заседания районных методических объединений учителей – предметников с проведением мастер-классов по применению методических приемов и педагогических средств; практикумов по использованию методов и приемов обучения школьников учебному предмету.

В рамках подготовки и проведения II Шлиссельбургских педагогических чтений с педагогами прорабатывалось создание научно-методических текстов по заданной логической структуре.

4. В образовательных организациях проведена следующая работа по оказанию адресной поддержки педагогических работников:

4.1. МКОУ «Шумская СОШ»:

- переподготовка «Естественнонаучное образование» Чернышов В.А.,

- КПК на базе ЛОИРО "Эффективные практики управления", запланировано обучение «Оценка качества образования в образовательной организации» в ФГБУ «ФИОКО» Калинова С.А.,
- КПК «Профессиональная компетентность педагога в условиях внедрения ФГОС» Кудряшова А.В.,
- переподготовку по предмету проходит учитель математики Найман Н.С.,
- КПК «Преподавание ОБЖ с учетом перспективной модели ФГОС-2020» Пинчук О.В.,
- КПК ФГБУ «ФИОКО» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ в 4 классе» Гунько Т.Б. ,
- НПЦ «Арт Логос» КПК «Цифровые инструменты педагога» Федорова Л.Ф.,
- участие в вебинаре «Моя школа в on-line-новый инструмент для дистанционного обучения» участие в семинаре «Окончание учебного года в условиях вынужденного дистанта», «Управление качеством образования в образовательной организации: Анализ, планирование, контроль» - Калинова С.А., Чернышова С.А.

4.2. МКОУ «Синявинская СОШ»:

- в рамках проекта «Точка роста» проходят повышение квалификации учитель технологии и ОБЖ Лимашова Э.Х., учитель физической культуры Н.В. Кондакова;
- в рамках проекта «Цифровая трансформация школы» проходят курсы повышения квалификации директор школы С.Г.Назарова и зам. директора по УВР М.В.Сергеева;
- в ноябре 2019 и апреле 2020 года завершили курсовую подготовку по теме «ВПр в начальной школе: подготовка и критериальное оценивание» Климова Г.Н. и Макарова Е.А.;
- проходят обучение на курсах ЛОИРО в 2020 году: учитель математики Гунбина Н.А., учитель информатики Капуста И.О., учитель начальных классов Н.Ю.Морозова, учителя русского языка и литературы Антонова О.Ф. и Жохова Е.М.

4.3. МКОУ «Путиловская школа»:

- Мошкина Т.Н. «Комплексный предмет «ОРКиСЭ в современной школе; содержание и методика обучения» (в процессе до ноября 2020г. ЛОИРО)», «Методика проверки заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ЕГЭ по обществознанию»,
- Дюбо Н. М. "Естественнонаучное образование",

- Попов И. В. «Обучение физике в современной школе» (в процессе до ноября 2020г. ЛОИРО),
- Осипян Э.А. «Инновационные технологии в проектировании уроков иностранного языка как основа эффективной реализации ФГОС»,
- Дерябин А.О. «Инновационные технологии в проектировании уроков иностранного языка как основа эффективной реализации ФГОС»,
- Никулина А. Н. «Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях ФГОС (для учителя физической культуры)»,
- Иванова Н.Н. «Обеспечение комплексной безопасности и информационной защиты в образовательных организациях».

4.4. МКОУ «Назиевская СОШ»:

- Иванова М.С. профессиональная переподготовка по программе «Учитель математики. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса» в АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»,
- Анчугова Е.Ю. «Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»,
- Егоркина М.М. «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе», «Русский язык и литература в современной школе: содержание, методика и эффективные практики»,
- Маркелова Н.Н. «Система оценки качества обучения математике как один из инструментов реализации ФГОС»,
- Суходымцева Н.В. «Русский язык и литература в современной школе: содержание, методика и эффективные практики»,
- Буткова О.И. «Русский язык и литература в современной школе: содержание, методика и эффективные практики».

4.5. МБОУ «Отраденская СОШ №3»:

- Валышкова С. В. «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»,
- Ражева К.А. «Обучение основам религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС ОО (с применением ДОТ)», Школа молодого педагога 2019-2020 год,
- Разживина М.В. Школа молодого педагога 2019-2020 год,
- Прокофьева Т.А. «Интеграция современных педагогических и информационных технологий в контексте реализации ФГОС (с применением ДОТ)»,
- Прокофьева Т.А. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя математики»,

- Сафонова Ю.Л. «Интеграция современных педагогических и информационных технологий в контексте реализации ФГОС (с применением ДОТ)», «Методика обучения математике в условиях реализации ФГОС ОО и предметной концепции», семинар «Управление качеством образования в образовательной организации: анализ, планирование, контроль»,
- Карчеменко Л.А. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя»,
- Краснова Н.С. «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»,
- Руднева Е.Н. «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»,
- Сафонова А.А. «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»,
- Сухина Н.А. «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»,
- Голышева С.В. «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»,
- Шлыкова Н.А. «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты».