

**Технологическая карта урока английского языка «Flat»**

**Целевой блок**

Тема/класс	Flat. 5 класс.		
Тип урока	Формирование лексико-грамматических навыков		
Технология обучения	Урок открытия новых знаний (ТБЛ)		
Содержание (лингвистический компонент, виды РД)	Лексика – изученный и используемый в говорении языковой и речевой материал по теме Грамматика – грамматическая структура there is/there are. Виды РД- чтение, говорение, аудирование.		
Планируемые результаты: -научиться делать сообщение описательного характера (описание квартиры).			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Умение систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание.	Умение строить логические умозаключения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Поиск необходимой информации, фиксация выборочной информации.	Формирование ответственного отношения к учению, учебно-познавательного интереса к предмету, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	

**Организационный блок**

Формы работы	Виды деятельности на уроке	Средства обучения	Контроль
--------------	----------------------------	-------------------	----------

## Руководитель РМО учителей английского языка Элина Борисовна Василевская

Фронтальная Парная Индивидуальная		Аудирование. Чтение. Говорение. Выполнение письменного грамматического задания.		УМК “Spotlighn”/ Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подолько, В.Эванс/ 5 класс, аудиозапись динамической паузы.		Объект: уровень сформированности умения распознавать и употреблять в речи изученные лексику и грамматическую структуру. Вид : текущий Средства: упражнения, текст Формы: устная, письменная	
Технологический блок							
Этап урока	Задача	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Учебные действия (УУД)		
Организационный	Настроить на общение на английском языке.	2 мин	Приветствие учащихся, осуществление проверки готовности. Good morning! Glad to see you. How are you today? What date is it today? Who is on duty? Who is absent?	Реагируют на реплики учителя согласно коммуникативной задаче.	Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		
Дискуссия по теме (погружение в ситуацию)	Презентация пробного учебного действия .	2мин	Me sister is going to move to a new flat. He doesn't know how to place furniture and ask me to help her. What can I do?	Обсуждают ситуацию, предлагают варианты.	Формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в сотрудничестве.		
Вычленение проблемы.	Идентификация затруднения.	2 мин	Can you help my sister?	Определяют затруднения и называют их.	Анализ проблемы.		
Целеполагание	Постановка цели и последовательности действий.	2 мин	What should you do? What is the theme of our lesson?	Определяют последовательность действий и	Планирование учебного сотрудничества,		

Руководитель РМО учителей английского языка Элина Борисовна Василевская

				формулируют тему урока.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной темы.
Активизация лексики.	<p>Введение в речь активной лексики.</p> <p>Закрепление в речи активной лексики.</p> <p>Развитие умений прогнозировать содержание текста.</p> <p>Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.</p> <p>Закрепление в речи активной лексики.</p>	12 мин	<p>Open your textbooks on page 48. What furniture should my sister buy? Listen and repeat. Which of these words sound similar in your language?</p> <p>Page 48, ex. 2. Name a room. Your partner says two things it has got.</p> <p>Page 48, ex.3.Olga has a new flat too. Read the first two exchanges. What is the dialogue about?</p> <p>Listen and read to find out. How many rooms are there in Olga's flat? What furniture is in the living room? In the bedroom?</p> <p>Look at the picture choose and write 5 items for my sister's new flat.</p>	<p>Слушают и повторяют слова за диктором. Распознают интернациональные слова.</p> <p>Составляют диалогическое единство.</p> <p>Учащиеся читают первые фразы и делают свои предположения.</p> <p>Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи т проверяют свои предположения. С целью более полного понимания готовятся к ответам на вопросы.</p> <p>Выписывают ЛЕ, произносят слова.</p>	<p>Самоконтроль в четкости и идентичности произношения.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Анализ. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Перевод наглядной информации в текстовую.</p>

Руководитель РМО учителей английского языка Элина Борисовна Василевская

Динамическая пауза	Снятие напряжения, эмоциональная разгрузка, восстановление умственной работоспособности.	3 мин	Организует динамическую паузу.	Слушают и выполняют команды учителя, сопоставляют действия одноклассников и свои собственные.	Формирование положительной мотивации к обучению.
Введение и активизация грамматических структур	Осмысление употребления грамматической структуры there is/there are.	10 мин	<p>Now we'll help my sister to place furniture. What is there in her room? Объясняет правила употребления структуры there is/there are. Page 49 ex. 4. Read the example and complete the rules. Find the examples in ex. 3.</p> <p>Look at the picture (page 54) and fill in is, isn't, are, aren't.</p> <p>Организует проверку выполненного упражнения</p>	<p>Слушают объяснение учителя.</p> <p>Обобщают правила .</p> <p>Выполняют индивидуальное упражнение.</p> <p>Проверяют выполненное упражнения, обсуждают варианты, приходят к единому мнению.</p>	<p>Проводят сравнение, опознание, анализ, синтез, классификацию.</p> <p>Самоконтроль в самостоятельности выполнения задания.</p> <p>Самоконтроль в проверке выполненного письменного задания, внесение необходимых корректив, формирование умения оценивать действия других с целью обнаружения отличий, согласование с</p>

Руководитель РМО учителей английского языка Элина Борисовна Василевская

					учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов.
Первичное осмысление и закрепление.	Организация деятельности учащихся по составлению собственного монологического высказывания.	7 мин	And now, can we help my sister? What can we tell her? What is there in her flat? Draw and say.	Составляют собственное монологическое высказывание с опорой на свой план.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Подведение итогов урока. Рефлексия.		3 мин	Напоминает цели урока и предлагает сделать вывод :достигнута ли цель? Что вызвало затруднения? Выставляет оценки за урок.	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты. Оценивают достигнутые результаты на уроке.	Ориентация на понимание причин успеха, на самоанализ и самоконтроль результатов.
Домашнее задание	Объяснение домашнего задания	2 мин	Объясняет домашнее задание. Выполнить упр в WB. Нарисовать план своей квартиры с мебелью.	Записывают домашнее задание, уточняют при необходимости.	