

## Технологическая карта урока английского языка по теме «When were you born? ».

**Учитель английского языка:**

Жихарева Екатерина Николаевна

**Класс:** 3

**Год обучения:** Второй

**УМК:** Английский язык. 3 класс («English 3»). Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2. / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова. – 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2013 г. – 96с.

**Тема раздела:** «What is your favourite season? ».

**Тема урока:** When were you born? (Когда ты родился?)

**Тип урока:** Открытия новых знаний

**Цель урока:** Формирование коммуникативных компетенций учащихся

**Технологии:** Технология обучения в сотрудничестве

Тема	When were you born? (Когда ты родился?)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Предметные: развитие навыков диалогической речи, расширение лексического запаса, развитие умения понимать иноязычную речь, и реагировать на нее, активизировать в речи лексический и грамматический запас.</li><li>• Метапредметные: развитие творческого мышления, развитие логического мышления, развитие памяти, смекалки, сообразительности, умение адекватно осознано строить речевое высказывание, умение работать по образцу, умение работать с разными компонентами УМК.</li><li>• Личностные: развитие вежливости, культуры поведения, умения работать в паре, умения спланировать и согласованно выполнять совместную деятельность, умения слушать собеседника и вести диалог.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> компьютер, мультимедийный проектор, презентация, учебник, рабочая тетрадь для записи, карточки с заданиями «Лови ошибку», картинки «Времена года», картинки «12 месяцев», цветные карандаши или фломастеры, клей канцелярский, раздаточный материал для этапа рефлексии.</p>

	<b>Формы работы обучающихся:</b> фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.	
Метапредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Окружающий мир	Фонетическая и лексическая разминка Фронтальный опрос Групповая работа Работа в парах Самостоятельная работа	Английский язык. 3 класс («English 3»). Учеб. Для общеобраз. организаций. В 2 ч. Ч. 2. / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова. – 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2013 г. – 96с.  Рабочая тетрадь Раздаточный материал

<i>№ n/n</i>	<i>Этап урока</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Развитие УУД</i>	<i>Предметный результат</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Результат</i>
1.	<b>Организационно-мотивационный (1 мин.)</b>	Подготовка учащихся к работе на уроке; Обеспечение благоприятного микроклимата	Приветствия учащихся и учителя; Проверка готовности учащихся к уроку; Создание положительной мотивации на уроке; Рефлексия эмоционального состояния.	<b>Регулятивные:</b> Формирование волевой саморегуляции, умение настроить себя на работу, умение контролировать свою готовность к уроку. <b>Коммуникативные:</b> Умение вступать в мини-диалог, в соответствии с заданной речевой ситуацией <b>Личностные:</b> Принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения на организационном этапе.	Приветствие, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников.	Учитель приветствует обучающихся: Good morning! I'm glad to see you! Who is on duty today? - Now, listen to me and answer my questions: - How are you, Lera (Vanya)? - What day is it today?	Обучающиеся приветствуют учителя: Good morning! Отвечают на вопросы учителя о дежурстве, настроении Предполагаемые ответы: - I'm fine. Thank you. Today is Friday.	Активация внимания.
2.	<b>Актуализация знаний (4 мин.)</b>	Введение в учебную деятельность. Повторение изученного материала и отработка	Повторение ранее изученных лексических конструкций – времена года, дни недели What day of the week is it?	<b>Познавательные:</b> Умение ориентироваться в системе своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> Формируем умение слушать и понимать	Распознавание, чтение изученной ранее лексики по теме.	Учитель организует повторение правил артикуляции межзубных звуков	Обучающиеся читают слова и предложения, написанные на доске, повторяют за учителем текст	Побуждение к коммуникативной деятельности.

		устной речи фронтально.	<p>- What season is it now? - Do you like winter? What can you do in winter?</p>	<p>других; формируем умение оформлять свои мысли в устной форме, умение взаимодействовать с коллективом. <b>Регулятивные:</b> Умение сохранять учебную цель, осуществление контроля и оценка своих действий, а также действий одноклассников.</p>		<p>(фонетическая разминка) Let's begin our lesson from the phonetic drill: My mother and my father like <b>this weather.</b></p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы: What are your favourite season?</p>	
3.	<b>Постановка учебной проблемы (3 мин.)</b>	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи.	<p>Учащиеся выполняют задание – конструируют фразы, используя ранее изученную лексику по теме Seasons С помощью наводящих вопросов учителя определяют учебную задачу: научиться говорить о временах года, месяцах, месяце</p>	<p><b>Познавательные:</b> Построение логической цепи рассуждений, умение делать выводы по учебной проблеме, ориентироваться в системе своих знаний, постановка и формулирование проблемы. <b>Личностные:</b> Формирование интереса к иностранному языку. <b>Коммуникативные:</b> Умение планировать сотрудничество со</p>		<p>Учитель: Can you tell me how many seasons are there in a year? (Скажите сколько времен года в году?) Перед классом 4 картинки с временами года. What seasons are they? There are 4 pictures. Can you guess the seasons? Let's remember them.</p>	<p>Обучающиеся: There are 4 seasons in a year: winter, summer ,autumn and spring  There are 12 months in a year. Обучающиеся перечисляют названия месяцев на русском языке. На английском языке это задание вызывает</p>	

			и сезоне своего дня рождения	<p>сверстниками и педагогом.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          Формируем умение сохранять учебную цель, работать по предложенному плану, производить контроль и оценку своих действий и действий окружающих.</p>		<p>And how many months in a year?          Can you name them in Russian?          Can you name them in English?          There are 4 seasons in a year: winter, summer ,autumn and spring          There are 12 months in a year.          Обучающиеся перечисляют названия месяцев на русском языке. На английском языке это задание вызывает некоторое затруднение.          Ответы: о временах года, о месяцах.          Обучающиеся самостоятельно</p>	<p>некоторое затруднение.          Ответы: о временах года, о месяцах.          Обучающиеся самостоятельно определяют тему урока.</p>	
--	--	--	------------------------------	---	--	--	---	--

						определяют тему урока.		
4.	<b>Открытие нового знания и применение его на практике (15 мин.)</b>	Совместно с учениками найти решение проблемно о вопроса и применить полученные знания на практике.	Введение новой лексики по теме урока: Просмотр картинок по теме «Месяцы», находят услышанные слова. - Физминутка «Simon Says» -Введение структуры: When were you born? I was born.... Дети самостоятельно изготавливают наклейки в тетрадь с названием месяцев и времен года	<b>Познавательные:</b> Умение строить речевое высказывание в устной форме, умение действовать по образцу. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать собеседника и вести диалог. <b>Регулятивные:</b> Производить контроль и оценку своих действий и действий окружающих.	Знакомство с новой лексикой/структурой и повторение изученной. Развитие навыков аудирования, чтения, говорения с опорой на образец.	1. Учитель показывает картинки с изображением Месяцев, времен года 2.Физминутка «Simon Says»	Обучающиеся выбирают карточки с названиями месяцев и времен года и соотносят их с изображением, вклеивают в шпатель – наклейку, затем по образцу на доске строят речевые высказывания – рассказывают о месяце и времени года рождения	Развитие языковой догадки
5.	<b>Включение нового знания в систему (15 мин.)</b>		Учащимся предлагается выполнить задание на - нахождение ошибки в	<b>Познавательные:</b> Умение извлекать необходимую информацию из текста <b>Коммуникативные:</b>	Повторение изученной лексики по теме "Месяцы»,	Учитель организует выполнение упражнения стр.63, №12	Обучающиеся читают тексты, правильно определяя месяц и время года рождения с	

			<p>карточках (месяц и сезон в предложении не соответствуют).</p> <p>- Работа с текстом в учебнике (чтение коротких рассказов о месяце и времени года рождения британских школьников)</p> <p>Просмотр презентации с загадками по теме.</p> <p>Фронтальная работа по угадыванию названия месяца по первой букве</p>	<p>Умение работать в парах, умение слушать собеседника и вести диалог</p> <p><b>Регулятивные:</b> Производить контроль и оценку своих действий и действий окружающих.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>«Времена года».</p> <p>Соблюдение норм произношения ритмико-интонационных особенностей утвердительных и вопросительных предложений.</p> <p>Чтение коротких текстов с применением полученных лексико-грамматических конструкций, просмотр презентации с загадками</p>	<p>When were they born?</p>	<p>опорой на картинки.</p> <p>Во время работы с презентацией правильно называют месяцы, времена года без опоры на образец.</p> <p>Во время фронтальной работы с карточками называют названия месяцев.</p>	
6.	<b>Рефлексия (2 мин.)</b>	Обобщение и выводы по учебной теме.	<p>Подведение итогов урока и саморефлексия учащихся:</p> <p>1. Самооценка деятельности учащихся на разных этапах урока.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Умение ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение четко и ясно выразить свои мысли</p>		<p>Учитель: -Что нового вы узнали? -Чему научились? Игра «Let`s feed our monster» – давайте</p>	<p>Обучающиеся: -узнали новые слова -научились строить предложения и рассказывать о том, когда родились мы,</p>	<p>Самооценка уровня полученных знаний, для педагога– сигналы для повторения</p>

			2. Самооценка эмоционального состояния.	<b>Регулятивные:</b> Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию, действовать в соответствии с планом, саморегуляцию, самооценку.		покорим монстра ( в зависимости от степени понятого учебного материала дети раскладывают красные, желтые и зеленые конфеты)	наши друзья, ученики британской школы	проблемных моментов урока.
7.	<b>Инструктаж по выполнению домашнего задания (5 мин.)</b>		Составить предложения о месяце и времени года рождения всех членов своей семьи	<b>Регулятивные:</b> Самоконтроль <b>Личностные:</b> Формирование понимания необходимости выполнения домашней работы.	Закрепление изученной на уроке лексики.	Учитель задает домашнее задание, на доске прописывая начало фразы My Mom was born.... My Dad was born....		