

Технологическая карта урока английского языка в 3-м классе

учитель 1 категории по английскому языку: Коваленко Н.В.

Тема урока: "Clever animals" (Умные животные)

Возраст обучающихся: 3 класс

Продолжительность: 40 минут

Название предмета: английский язык

Авторы: Н. Быкова, М. Поспелова, В. Эванс, Д. Дули (авторы УМК "Spotlight 3" / "Английский в фокусе 3 класс"-учебник для общеобразовательных учреждений; Москва, "Просвещение")

Тип урока: комбинированный

Цель урока:

- совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов учащихся

Задачи урока:

- формировать навыки употребления в речи модального глагола "can", глаголов have got/has got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- развивать навыки говорения (вести диалог - расспрос; строить монологическое высказывание); развивать речемыслительные и познавательные способности;
- воспитывать любовь к животным, воспитывать культуру общения.

Планируемые результаты:

предметные УУД - знать лексические единицы по теме "Животные", "Глаголы движения"; уметь использовать языковой материал во всех видах речевой деятельности (продуктивной и репродуктивной); формирование и развитие речемыслительных способностей;

Коваленко Наталья Вадимовна, учитель английского языка МКОУ «Кировская СОШ N1»

регулятивные УУД - планировать личную деятельность; осуществлять самоконтроль; прогнозировать результаты;

познавательные УУД - уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний, применять полученные знания в нестандартной обстановке;

коммуникативные УУД - формировать умения слушать и вступать в диалог; развивать умения взаимодействовать в группе;

личностные УУД - формировать умения выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; формировать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

Оборудование: интерактивное приложение к УМК «Английский в фокусе для 3класса», наглядные пособия (карточки с заданиями), презентация Power Point, компьютер, экран, проектор.

Этап урока	Продолжительность этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые образовательные результаты (УУД)
Организационный момент, введение в иноязычную среду	1	Приветствует учащихся. Создаёт эмоциональный настрой на продуктивную работу в течение урока.	Приветствуют учителя, отвечают на вопрос.	Регулятивные: умение организованно начинать учебную деятельность после отдыха на перемене; самостоятельно организовывать своё рабочее место,

Коваленко Наталья Вадимовна, учитель английского языка МКОУ «Кировская СОШ N1»

				<p>планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.</p>
<p>Фонетическая зарядка</p>	<p>2</p>	<p>Организует просмотр и пение песни «How are you». «Look at the screen and sing the song! » Задаёт вопросы. «How are you today (имя учащегося)? »</p>	<p>Слушают песню «How are you», просмотр презентации. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Личностные: развитие артикуляционных навыков.</p> <p>Познавательные: воспринимать актуальную информацию на слух.</p> <p>Регулятивные: фиксация произвольного и непроизвольного внимания на произношении иноязычной лексики.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других; строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

Коваленко Наталья Вадимовна, учитель английского языка МКОУ «Кировская СОШ N1»

Речевая зарядка	3	<p>Организует повторение изученной лексики. «Lets remember words from the last lesson. Lets play tic-tac-toe».</p> <p>Делит группу на команды, проводит игру. Вручает звездочки победителям.</p>	<p>Игра «Крестики-нолики». Выбирают слово, читают, переводят и ставят свой знак (крестик или нолик).</p>	<p>Познавательные (предметные) УУД: активизация известного речевого материала; выделять существенную информацию из текста.</p> <p>Коммуникативные: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией; настраивать себя на продуктивную работу.</p>
Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной	1	<p>Показывает презентацию и спрашивает о теме урока. «Look at the pictures and guess the</p>	<p>Отвечают на вопрос, формулируют (уточняют) тему урока.</p>	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности.</p>

Коваленко Наталья Вадимовна, учитель английского языка МКОУ «Кировская СОШ N1»

<p>деятельности учащихся.</p>		<p>topic of the lesson. Then choose the best answer». «Today we are going to talk about things animal can do. You will listen and sing a new song. Then you will read about Chuckles».</p>		<p>Коммуникативные: воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; слушать и понимать речь других; высказывать своё предположение. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока; анализировать, сравнивать явления; структурировать, систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках.</p>
<p>Актуализация опорных знаний</p>	<p>15</p>	<p><i>Первичное усвоение новых знаний.</i> «Let's learn some more animals». Показывает картинки животных, произносит слова (spider, bird, rabbit, seahorse, parrot, tortoise).</p>	<p>Просмотр презентации. Смотрят на картинки, проговаривают слова за учителем. Слушают учителя, знакомятся с произношением новых английских слов.</p>	<p>Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; умение планировать своё речевое поведение. Регулятивные: умение сосредоточиться на выполнении речевых</p>

Коваленко Наталья Вадимовна, учитель английского языка МКОУ «Кировская СОШ N1»

		<p><i>Задание на аудиальное распознавание новой лексики.</i> Показывает изображение животных и задает вопросы «Is it a bird or a seahorse?», два варианта ответа на вопрос. Сравнивает слово с ответом. Хвалит учащихся за правильный ответ.</p>	<p>Просмотр презентации. По очереди отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>действий; умение работать в группе; осуществлять самоконтроль. Познавательные: запоминание необходимой информации.</p>
		<p><i>Первичная проверка понимания лексического материала по теме «Животные».</i> Организует работу учащихся в тетрадях, взаимопроверку с опорой на презентацию.</p>	<p>Работа в парах. (взаимопроверка) работы одноклассника). Соотносят картинку и слово, к цифре подбирают букву. Проверяют работу одноклассника с опорой на презентацию.</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в содержании предмета; использовать информацию для решения учебной задачи; систематизировать и обобщать изученное; структурировать учебный материал. Регулятивные: организовывать выполнение заданий</p>

Коваленко Наталья Вадимовна, учитель английского языка МКОУ «Кировская СОШ N1»

				учителя, действовать по алгоритму. Коммуникативные: высказывать суждения по результатам сравнения; аргументировать своё мнение.
		<p><i>Первичное усвоение новых знаний.</i> <i>Тренировка лексико-грамматических навыков по теме «Animals»</i> Показывает картинки с глаголами, произносит слова (crawl, fly, jump, swim, walk, talk). <i>Задание на аудиальное распознавание новой лексики.</i> Демонстрация презентации. Задаёт вопросы «Which number does run?» по слайду. Хвалит</p>	<p>Слушают учителя, знакомятся с произношением новых английских глаголов. Повторяют за учителем слова.</p> <p>По очереди отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять самоконтроль правильности произношения. Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ; соотносить информацию, представленную в разных формах.</p>

Коваленко Наталья Вадимовна, учитель английского языка МКОУ «Кировская СОШ N1»

		учащихся за правильный ответ.		
Динамическая пауза	2	Организует физкультминутку с помощью видеоролика презентации. «Lets have a break and do exercises».	Выполняют физические танцевальные упражнения, просмотр презентации.	Регулятивные: проводить физическую разгрузку в ходе работы.
		<i>Первичная проверка понимания лексического материала по теме «Глаголы».</i> Организует работу учащихся в тетрадях, взаимопроверку с опорой на презентацию по глаголам.	Работа в парах. (взаимопроверка) работы одноклассника). Соотносят картинку и слово, к цифре подбирают букву. Проверяют работу одноклассника с опорой на презентацию	Познавательные: ориентироваться в содержании предмета; использовать информацию для решения учебной задачи; систематизировать и обобщать изученное; структурировать учебный материал. Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя, действовать по алгоритму. Коммуникативные: высказывать суждения по результатам сравнения; аргументировать своё мнение.

		<p><i>Повторение теоретических знаний о модальном глаголе can.</i></p> <p>Организует повторение материала по учебнику и презентации.</p> <p>Что мы знаем об этом глаголе? Как построить отрицательное предложение? «Look at the screen. Make the sentence negative»</p>	<p>Просмотр презентации, повторяют фразы за учителем, изучают грамматическую таблицу формы глагола <i>can</i>, читают примеры вопросительных предложений и краткие ответы. Работают с грамматическим справочником в учебнике стр.94.</p>	<p>Познавательные: систематизировать и обобщать изученное; структурировать учебный материал.</p> <p>Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя, действовать по алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: высказывать суждения по результатам сравнения; работать в группе.</p>
<p>Первичное закрепление</p>	<p>11</p>	<p>Организует работу с учебником. Задаёт вопросы: «What animal can you see?».</p> <p>Организовывает прослушивание песни и чтение вслух упр.1 стр. 10 . «Listen the song, please», «Read the text, please».</p>	<p>Работают с учебником. Называют животных из упр.1 стр.10, читают текст песни хором за учителем, а затем читают текст индивидуально вслух.</p>	<p>Познавательные: использовать новую информацию для решения учебных заданий; извлекать необходимую информацию для выполнения учебных задач; находить в тексте ответы на вопросы; формировать умение</p>

Коваленко Наталья Вадимовна, учитель английского языка МКОУ «Кировская СОШ N1»

	<p>Проводит инструктаж по выполнению упр.2 стр.10, организует выполнение задания и проверку ответов. Вручает звездочки за правильный ответ.</p> <p>Организует выполнение задания по учебнику упр.3 стр.11, контролирует правильность выполнения заданий. Организует самоконтроль и взаимоконтроль среди учащихся. Вручает звездочки за правильный ответ.</p> <p>Организует монологическое высказывание с опорой на текст (описание животных). Вручает звездочки за правильный ответ.</p>	<p>Работают с учебником. Читают образец и строят аналогичные высказывания о других животных. Проверяют правильность ответов по презентации.</p> <p>Работают с учебником. Читают текст и по очереди отвечают на вопросы. Выполняют самопроверку ответов по презентации.</p> <p>Самостоятельно строят монологическое высказывание о животных с опорой на текст.</p>	<p>смыслового чтения; анализировать, сравнивать и группировать.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме; работать в паре.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль; осуществляет познавательную и личностную рефлексия; действовать по алгоритму; контролировать и корректировать свою деятельность; ориентироваться в содержании предмета.</p>
--	--	---	--

Коваленко Наталья Вадимовна, учитель английского языка МКОУ «Кировская СОШ N1»

<p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>3</p>	<p>Собирает тетради для проверки работ. Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания учебник упр.4 стр.11, «You will write a story about pet».</p>	<p>Фиксируют домашнее задание. Задают вопросы по выполнению.</p>	<p>Познавательные: осуществлять анализ информации; Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия</p>	<p>2</p>	<p>Задаёт вопросы по теме урока. «Do you know what animals can do? Can you ask and say what animals can do? » Оценивает деятельность учащихся на уроке, отсроченная оценка за урок после проверки тетрадей. Завершает урок.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, делают выводы. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p>Личностные: развитие рефлексивных навыков, положительных взаимоотношений Познавательные: анализ собственной деятельности на уроке, умение делать выводы о проделанной работе на уроке; систематизировать, обобщать изученное, делать выводы. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других; строить монологическое высказывание.</p>

Коваленко Наталья Вадимовна, учитель английского языка МКОУ «Кировская СОШ N1»

				<p>Регулятивные: анализировать и осмысливать свои достижения; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.</p>
--	--	--	--	---