

Технологическая карта урока

Учитель: Кротова Наталья Владимировна	Класс: 3
Тема модуля урока: Furry friends	
Тема урока: Funny animals (Смешные животные. Лексика по теме глагол have got/ has got)	
Тип и вид урока: обобщения, систематизация знаний	
Дата урока: 10.02.2025	Урок № 42
Образовательные ресурсы:	
Учебник: Ваулина Ю.Е. Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight. 3 класс, интерактивная игра с интернет ресурса wordwall.com , раздаточный лексико-грамматический материал	
Речевой материал:	
<i>Новые ЛЕ:</i> повторение лексики прошлого урока (прилагательные и существительные: big, small, long, short, tall, fat, thin, ears, nose, legs, body, tail, eyes, head), повторение конструкций can, have got/has got	
<i>Грамматика:</i> закрепление лексики по теме Funny animals; конструкция have/has got, can/can't.	
Оснащение: учебник, доска, мультимедийная доска, рисунки, карточки	
План урока	
Стратегическая цель урока: самостоятельное построение предложений с употреблением конструкции have/has got; построение небольшого монологического высказывания, работа с лексикой, создание активного словарного запаса.	
Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, парная	
Цели урока: 1) закрепить лексические единицы по теме «Funny animals _ Смешные животные» 2) научить использовать изученную ранее и новую лексику для построения монологического высказывания; правильно использовать конструкции have/has got в устной и письменной речи; 3) научить составлять монологическое и диалогическое высказывание.	
Планируемые образовательные результаты	
Личностные:	
а) <i>воспитательный аспект:</i> развитие культуры речи, воспитание умения слушать, уважительного отношения друг к другу;	
б) <i>развивающий аспект:</i> развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе).	
Метапредметные:	
<i>Регулятивные УУД</i> – учатся выполнять задачу, поставленную учителем, самостоятельная постановка учебной задачи, планирование, определение последовательности целей, прогнозирование результата, контроль, коррекция, оценка и самооценка.	
<i>Коммуникативные УУД</i> – уважительное отношение к партнёру, умение выслушать и вступить в диалог, построение сотрудничества, умение ясно выражать свои мысли; адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	
<i>Познавательные УУД</i> – умение осознанно строить речевое высказывание, извлечение полезной информации из текста, построение логической цепи рассуждений.	
Предметные: развитие диалогической и монологической речи; совершенствование навыков аудирования, чтения и письма.	

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя (организационные формы взаимодействия, приёмы, речь)	Деятельность обучающихся	УУД	Ссылки на ЦОР
------------	--	-----------------------------	-----	------------------

<p>1.Организационный момент. Речевая зарядка. Подготовить учащихся к восприятию материала</p>	<p>1.Учитель приветствует учеников: Good morning, children! I'm glad to see you! How are you? I hope, you are well, aren't you?</p>	<p>Приветствуют учителя: Good morning, we are glad to see you too. We are fine, thank you!</p>	<p><i>Личностные</i> – учатся культуре приветствия. <i>Коммуникативные</i> – учатся вступать в элементарные диалог. <i>Регулятивные</i> – учатся выполнению учебной задачи, поставленной учителем. <i>Познавательные</i> – учатся строить речевое высказывание.</p>	
<p>II. Актуализация знаний. Проверка знания слов.</p>	<p>-учитель в игровой форме активизирует приобретённые знания, проверяет знание слов с англ. языка на русский, используя мяч. Animals: spider, crawl, parrot, talk, seahorse, swim, tortoise, walk, rabbit, jump, bird, fly Bodies: big eyes, small nose, fat body, long tail, thin legs, short, big ears</p>	<p>-ученики воспроизводят слова, практикуются в устном переводе.</p>	<p><i>Личностные</i> – учатся в игровой форме. <i>Коммуникативные</i> – учатся вступать в элементарные диалог. <i>Регулятивные</i> – учатся выполнению учебной задачи, поставленной учителем. <i>Познавательные</i> – учатся произносить и запоминать слова.</p>	
<p>III Проверка домашнего задания</p>	<p>-учитель организует проверку домашней работы у учащихся; - активизирует приобретённые знания. T.: So, children, let's check your homework. T.: Read your answers, please. (Учитель слушает ответы учеников и исправляет, если допущены ошибки) T.: Translate the next words: большой, маленький,</p>	<p>-ученики готовятся отвечать, проверяют домашнюю работу, озвучивают учителю свои задания. P.: Our homework was at page 74, ex. 4. We had to draw an animal and describe it. (Ученики показывают свои рисунки и описывают животное) Ученики переводят слова на английский.</p>		

	длинный хвост, короткие уши и т.д.			
IV. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	1. Фронтальная работа. Учитель рассказывает и показывает картинки. T.: I have got a cat and two big dogs. Have you got a cat, Anna? T.: Догадайтесь, что значит фраза have got? T.: Правильно. Сегодня мы с вами повторим использование этой конструкции в разных предложениях и будем отвечать на вопросы. T.: Open your notebooks and write down the number and topic of the lesson.	Ученики слушают и отвечают на вопросы, формулируют тему урока. P.: have got/ has got P.: Это значит иметь что-то или не иметь. Ученики выполняют интерактивное упражнение на ресурсе wordwall.com с самопроверкой.	<i>Регулятивные</i> – учатся определять цели и задачи. <i>Познавательные</i> – учатся строить логическую цепь рассуждений.	https://wordwall.net/ru/resource/10420064/cows-are-funny-game1-spotlight-3
IV. Повторение и закрепление грамматического материала по новой теме, работа с карточками.	Организация работы учащихся, нацеленной на самостоятельное добывание информации. (Учитель читает правило и записывает на доске) We use <i>have got</i> with I/you/we/they. We use <i>has got</i> with he/she/it. T T.: Cat Sam have brought some letters to you. Please help him to find out the words. T.: Now we start to work with some cards. You have to recognize the words. T.: You have 3 min. T.: Time is over. Let's check your answers. T.: Good job! Thank you!	-ученики изучают страницу учебника; - читают предложения в рамочке и диалог в упражнении 1. P.: I've got a dog. I haven't got a cat. Have you got a cat? Yes, I have / No, I haven't. (Ученики списывают с доски). Работа с карточками: упражнение «буквенный салат» . Нужно привести слова в соответствие и записать предложения с конструкцией has got.	<i>Познавательные:</i> - использование грамматического образца для решения конкретного задания. <i>Регулятивные:</i> - планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой. <i>Коммуникативные</i> - развитие коммуникативной компетенции, навыков диалогической речи	

<p>V. Динамическая пауза</p>	<p>- учитель организует динамичный отдых учащихся, предлагает спеть знакомую детям песню, выполняя элементарные движения. T.: Now it's time to have a rest. Stand up! Let's sing and dance!</p>	<p>- учащиеся поют песню и повторяют действия за учителем.</p>	<p><i>Коммуникативны е:</i> - понимать аудиозапись на слух. <i>Регулятивные:</i> - выполнять учебные действия в материализованно й форме.</p>	<p>mp4 Зарядка с Бубой. Head, shoulders, knees and toes.</p>
<p>VI. Работа с текстом. Чтение.</p>	<p>-учитель готовит учеников к отработке навыков чтения; T.: Now please open your books at p. 11. ex. 3. -Arseniy, start reading. -Anna, translate please.</p>	<p>- ученики готовятся воспринимать новую информацию; - усваивать лексический и фонетический материал. -отрабатывают умение искать информацию в тексте, отвечать на вопросы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> -развитие навыков чтения; -умение адекватно и осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; <i>Регулятивные:</i> - развитие исследовательски х учебных действий</p>	
<p>VII. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>- учитель задает вопросы учащимся обобщая урок; - способствует правильному анализу урока; - предлагает учащимся дать оценку уроку, своим достижениям. - оценивает работу учеников. T.: What new have you learned today? T.: Did you like the lesson? T.: Your marks are....</p>	<p>-ученики отвечают на вопросы учителя; -анализируют урок; -дают оценку своим достижениям. P.: Today we learned about plurals of nouns and their exceptions P.: Today we learned letter Y and its sounds P.: I liked / did not like the lesson.</p>	<p><i>Личностные:</i> - уметь проводить самооценку; <i>Познавательные:</i> - уметь ориентироваться в оценке своих знаний; - осуществлять анализ информации. <i>Коммуникативны е:</i> - формулирование своего мнения.</p>	
<p>VIII. Запись домашнего задания</p>	<p>-учитель организует запись домашнего задания в дневники;</p>	<p>-ученики готовятся записывать домашнее задание в дневники;</p>	<p><i>Личностные –</i> формирование вежливого</p>	

	<p>-даёт краткое объяснение домашнего задания; -прощание с учениками T.: Write down your homework in your diaries from the board: Projekt in the WB “My pet” T.: That’s all for today. Goodbye, children!</p>	<p>-внимательно слушают инструктаж по выполнению домашнего задания; -прощаются с учителем P.: Thank you for the lesson! Good bye, teacher!</p>	<p>обращения друг к другу. <i>Коммуникативны</i> <i>e</i> – умение правильно прощаться <i>на</i> иностранном языке</p>	
--	---	--	--	--