

Технологическая карта урока

Учитель	Ромицына Наталья Васильевна
Место работы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов"
Должность	Учитель иностранного языка (английского языка)
Предметная область	Иностранный язык (Английский язык)
УМК	Английский язык – 3 («Forward»). Под редакцией М.В. Вербицкой
Класс	3
Тип урока	Урок первичного предъявления и усвоения новых знаний с использованием информационно-коммуникативных технологий
Форма проведения	Урок-имитация деятельности
Технология построения урока	Смешанный урок
Тема урока	«Let's make some pancakes!» («Давайте напечём блинов!») / Unit 12, Lesson 1 (Раздел 12, урок 1)
Цель урока	Сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию учащихся 3 класса в рамках изучения темы «Food» and «Dishes and Kitchenware» («Еда» и «Посуда и столовые приборы»)
Планируемые результаты урока	В рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащиеся к концу урока <i>(предметные):</i> - повторяют и активизируют лексику по теме «Еда, Посуда и столовые приборы»; - смогут совершенствовать лексические и грамматические навыки и умения в употреблении исчисляемых и неисчисляемых существительных, <i>some</i> или неопределенного артикля <i>a/an</i> , а также the Present Continuous Tense;

	<p>- научатся читать текст (диалог) по ролям с соблюдением норм орфоэпии и интонации.</p> <p>(метапредметные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - смогут развивать память, языковую догадку, слуховые и произносительные навыки и умения; - смогут осуществлять образовательное взаимодействие с учителем и одноклассниками; - смогут адекватно оценивать себя и одноклассников. <p>В рамках формирования кооперативной компетенции учащиеся (личностные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся работать в парах, группах и самостоятельно; - осознают необходимость расширения лексического запаса по теме урока; - смогут проявить старательность, любознательность, активность в изучении темы на иностранном языке.
Познавательные УУД	Построение логических рассуждений; освоение лексического и грамматического материала в устной и письменной речи по тем урока.
Личностные УДД	Формирование ответственного отношения к учению; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; развитие интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.
Регулятивные УДД	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
Коммуникативные УДД	Формулировка собственного мнения или позиции; умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, находя правильные алгоритмы для ее решения, а также работать в группе, адекватно используя речевые средства, клише для решения различных коммуникативных задач.
Формы работы	Индивидуальная, групповая, парная, фронтальная, имитация деятельности
Языковой материал	<i>Flour, butter, salt, pancake, bowl, frying pan, spoon, knife, mix, hit, cook, turn, put</i>

Оборудование и инструментарий	Учебник, рабочая тетрадь по предмету, интерактивная доска/экран, мультимедийный проектор
--------------------------------------	--

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
<p>I. <u>Организационный момент</u></p> <p><i>1.Приветствие/ Настрой на урок</i></p>	<p>Приветствует учащихся, настраивая их на учебную деятельность на английском языке:</p> <p>- “<i>Good morning, my dears!</i>”</p> <p>- “<i>How are you today?</i>”</p> <p>- “<i>Nice to see you.</i>”</p> <p>- “<i>Sit down, please!</i>”</p>	<p>Отвечают на реплики учителя, включаются в иноязычное общение:</p> <p>- “<i>Good morning, teacher!</i>”</p> <p>- “<i>Fine, thanks!</i>”</p> <p>- “<i>Nice to see you, too.</i>”</p>	<p>Личностные: учащиеся получают возможность перестроиться на работу на иностранном языке.</p> <p>Метапредметные: работа на данном этапе будет способствовать развитию слухо-произносительных навыков и умений учащихся.</p>
<p><i>2. Фонетическая зарядка, речевая разминка</i></p>	<p>Предлагает учащимся называть английские слова, начиная с определенных звуков.</p>	<p>Вспоминают и называют английские слова с услышанных звуков.</p>	<p>Предметные: учащиеся закрепят и продемонстрируют приобретенные ранее</p>

	<p>Listen to the sound and say the English word beginning with it. ([l] – lemon)</p> <p>([m], [f], [h], [k], [t], [b], [d], [æ], [ɒ])</p> <p>Задаёт детям вопросы:</p> <p>What day is it today?</p> <p>What’s the weather like today? What can you do when it’s cold?</p> <p>Слушает ответы детей.</p> <p>Ждёт ответа учащихся «<i>I can cook</i>». Если никто из ребят не произносит такую фразу, учитель задает сам вопрос: “<i>Who can cook?</i>” (“<i>Кто умеет готовить?</i>”).</p> <p>Затем задает дополнительные вопросы: “<i>What can you cook? What do you need to have to make something?</i>”</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>ИНОЯЗЫЧНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ.</p>
<p><u>II. Этап</u> <u>целеполагания</u></p>	<p><i>Слайд 1</i></p> <p>Подводит учащихся к определению темы и цели урока, предлагая ответить на вопросы:</p>	<p>Отвечают на вопросы, исходя из индивидуальных особенностей,</p>	<p>Личностные: учащиеся получают возможность ещё раз осознать важность учебного труда.</p>

	<p><i>Look at the picture. What's she doing? What has she got in her hand? What's she cooking? Can she cook pancakes? Can you make pancakes? What else can you cook?</i> Слайд 2</p> <p>Следит за тем, чтобы учащиеся правильно произносили слова.</p> <p><i>What's the topic of the lesson? (Food) (слайд 3)</i></p> <p><i>What can you do with food? (слайд 4) – eat and cook</i></p> <p><i>Do you like eating or cooking food?</i></p> <p><i>What do you need for cooking?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Food</i> - <i>Kitchenware</i> - <i>Can do</i> <p><i>Is this week special? (слайд 5) What do you usually cook up this week? – (pancakes)</i></p>	<p>используя зрительную наглядность в презентации.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока, ставят цели, составляют план работы.</p> <p><i>“The theme of our lesson today is Let's make some pancakes.”</i></p>	<p>Метапредметные: научатся работать с интернет-платформой LearningApps и QR-кодом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать слова на иностранном языке; - формулировать тему и цель урока, составлять план работы. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют изученную ранее лексику по теме урока: <i>butter, salt, spoon, knife</i>”; - познакомятся с новыми словами <i>“Flour, pancake, bowl, frying pan”</i>.
--	--	--	--

	<p><i>So the topic of the lesson “Let’s make some pancakes”. Open your notebooks. Write down the date and the topic of the lesson.</i></p>		
<p><u>III. Изучение нового учебного материала</u></p>	<p>1) Организует работу с текстом из учебника: <i>упр.1,2 стр.72-73 (Student’s book)</i>: инструктирует о том, что, прежде всего, необходимо послушать, прочитать и перевести текст.</p> <p><i>Open your books at page 72. Look at the story, listen and follow the text in your books.</i></p> <p><i>Let’s see how you understand the new words.</i></p> <p><i>Now complete the tables on your piece of paper. Write the meanings please. (слайд 6)</i></p> <p><i>Look at the cards and read these words. Read the text, please.</i></p> <p><i>Now say some of these words with a/an/some.</i></p>	<p>Учащиеся слушают чтение текста диктором.</p> <p>Работают с новой лексикой, записывая значения новых слов в тетрадь.</p> <p>Прочитывают новые слова. Затем читают по</p>	<p>Личностные: учащиеся получают возможность сотрудничать друг с другом, осознавая необходимость изучения иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смогут осуществлять образовательное взаимодействие с учителем и одноклассниками; - будут оценить себя и других. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрируют чтение текста с соблюдением

	<p>2) Предлагает учащимся в парах обсудить, что делают ребята на картинках 4-9 по образцу из упр.4 стр.73. <i>What do they need to make pancakes? What are they doing?</i></p> <p>Наблюдает за работой пар, помогает испытывающим трудности.</p>	<p>ролям вслух и переводят текст.</p> <p>Отрабатывают правила употребления артикля a/an, а так же местоимения some перед новыми существительными.</p> <p>По очереди отвечают на вопрос перед текстом.</p> <p>Работают индивидуально и в парах, озвучивая свои вопросы и ответы согласно образцу.</p> <p>Ученики в парах читают предложения и соотносят их с картинками.</p>	<p>орфоэпических и интонационных норм;</p> <p>- составляют вопросы в Present Continuous и отвечают на них по образцу. - знакомятся с новыми словами: “<i>mix, hit, turn, put</i>”.</p>
--	---	---	---

		Проверяют правильность выполнения задания со всем классом.	
<u>IV. Физкультминутка</u>	https://vk.com/video-126095131_456239023		
<u>V. Закрепление учебного материала</u>	<p>Предлагает учащимся симитировать приготовление другого блюда (омлет), используя инструкции с употреблением новых лексических единиц.</p> <p><i>Now let's see if you can cook something. We need a chef.</i></p> <p><i>Come to the board and do not turn around.</i></p> <p><i>Your classmates tell you instructions in English and you try to do what they say.</i></p>	<p>Учащиеся знакомятся с поэтапным приготовлением омлета, пытаюсь сформулировать инструкции по картинкам учителя с использованием учебника. Один из учащихся, не видя картинок, пытается выполнить то, что говорят ему его одноклассники. В конце пытается угадать, какое блюдо он «готовил».</p>	<p>Личностные: учащиеся получают возможность развития коммуникативной компетентности в общении и совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Метапредметные: получают опыт оценивания себя и своих одноклассников, обосновывая их правильность или ошибочность.</p> <p>Предметные: научатся строить предложения с <i>some</i> или <i>a/an</i>.</p>

		<p><i>You need 3 eggs, some milk, some salt, a bowl, a spoon and a frying pan.</i></p> <p><i>Put some eggs in the bowl.</i></p> <p><i>Add some milk and a little salt.</i></p> <p><i>Mix it with a spoon.</i></p> <p><i>Heat some butter in a frying pan.</i></p> <p><i>Make ... an omelet.</i></p>	
<p><u>VI. Рефлексия/Подведение итогов урока</u></p>	<p><i>Предлагает учащимся вспомнить, какова была тема и цель урока сегодня? Как они достигли этой цели? Для чего им пригодятся полученные знания? А также оценить работу своих одноклассников по мере их активности на уроке.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Делают выводы.</p>	<p>Личностные: учащиеся получают возможность значение знаний для человека.</p>

		Оценивают свою работу на уроке, а так же работу своих одноклассников.	<p>Метапредметные:</p> <p>учащиеся получают возможность</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать процесс и результат своей деятельности на уроке; -формулировать собственное мнение и позицию.
<p><u>VII. Домашнее задание</u></p>	<p>Благодарит учащихся за работу на уроке. Озвучивает оценки за урок.</p> <p>Объясняет домашнее задание:</p> <p><i>Ex.1 p.72 (Student's book), ex.A p.43 (Activity book).</i></p> <p>Прощается на английском языке. <i>"The lesson is over. Goodbye!"</i></p>	<p>Записывают домашнее задание. (Если что-то непонятно по его выполнению, задают вопросы.)</p> <p>Прощаются с учителем на английском языке. <i>"Goodbye, teacher!"</i></p>	<p>Личностные: учащиеся получают возможность осознать необходимость ответственного отношения к выполнению домашнего задания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>учащиеся получают возможность осуществлять полученной анализ информации.</p>

--	--	--	--

Информационные источники:

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «Английский язык». 2—4 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.В Вербицкая — М.: Вентана-Граф, 2015 — с.144 — ISBN 978-5-360-02891-8.
- Английский язык: 3класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2-х частях. Ч.1/[М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд]; под ред. М. В. Вербицкой. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф: Person Education Limited, 2015. – 96 с./80 с.: ил. – (Forward) - ISBN 978-5-360-05962-2 (ч.1).
- Английский язык: 3класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/[М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд и др.]; под ред. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Person Education Limited, 2014. – 96 с.: ил. – (Forward) - ISBN 978-5-360-04564-9.
- Английский язык: 3класс: пособие для учителя/ А64 [М. В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Т.А. Крюкова и др.]; под ред. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Person Education Limited, 2016. – 264 с.: ил. – (Forward) –ISBN 978-5-360-06564-7.
- Двухязычные словари.
- <http://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-oc...eim-caf-2933722.html?>
- <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-y...4/06/urok-na-konkurs?>
- <http://nsportal.ru>
- <http://www.vgf.ru>
- <https://youtu.be/SAWr-KZhDOE>
- <https://funpick.ru/avatarki/smajliki-kartinki/>

Ромицына Наталья Васильевна, учитель английского языка МБОУ «Шлиссельбургская СОШ № 1»

- [http://go.mail.ru/search images](http://go.mail.ru/search_images)