

Администрация
Кировского муниципального района Ленинградской области
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

От 13 апреля 2020 года № 201

**О проведении мониторинга
качества дошкольного образования в 2019/2020 у.г.**

На основании Положения о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования, утвержденного распоряжением комитета образования от 05.04.2019 года № 132 (далее - Положение):

1. Провести мониторинг деятельности дошкольных образовательных учреждений Кировского МР ЛО за 2019/2020 учебный год в срок до 20.06.2020).
2. Руководителям дошкольных образовательных учреждений предоставить отчеты согласно критериям (Приложение 2 к Положению) по форме (приложение 1 к данному распоряжению) в срок до 20.06.2020.
3. Отделу развития муниципальной системы образования (Е.В.Ивановой)
 - 2.1. Обеспечить проверку корректности данных мониторинга;
 - 2.2. Подготовить сводный аналитический отчет по результатам мониторинга до 15.07.2020
 - 2.3. Подготовить адресные рекомендации руководителям дошкольных образовательных организаций;
 - 2.4. Разработать комплексный план мероприятий (дорожную карту) повышения качества дошкольного образования на 2019/2020 год
6. Контроль за исполнением данного распоряжения возложить на Е.В.Иванову, начальника отдела РМСО.

Председатель комитета образования



Е.А.Краснова

Приложение 1
К распоряжению комитета образования
администрации Кировского МР ЛО
От 13 апреля 2020 года № 201

Отчёт
по оценке качества дошкольного образования за 2019/2020 учебный год

Отчет по оценке качества дошкольного образования за ____ - ____ учебный год
ДОУ _____

№	Наименование показателя	оценка за предыдущий ____ - ____ учебный год	Оценка за текущий ____ - ____ учебный год	Причина недостижения показателя
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования			
1.1.	Структура и содержание образовательной программы ДОУ соответствует с ФГОС ДО			
1.2.	Образовательная программа ДОУ содержит региональный компонент			
1.3.	В ДОУ реализуется программа воспитания (рабочая программа воспитания) ¹			
1.4.	В ДОУ реализуются программы дополнительного образования			
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ			
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОО в каждой возрастной группе			
2.2.	В каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей			
2.4.	Реализация парциальных образовательных программ как части ООП, формируемой участниками образовательных отношений: - по развитию познавательно-исследовательской деятельности - по ранней профориентации - по развитию финансовой грамотности			
2.5.	Наличие системы мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ .			
3.	Качество образовательных условий»			
3.1	Кадровый потенциал (кадровые условия)			
3.1.1	Наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории			
3.1.2	Подтверждение квалификации педагогов с использованием добровольной независимой оценки квалификации (НОК)			
3.1.3	Вовлечение молодых педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года			

¹ Оценивается с 2020-2021 у.г.

	(муниципальная «Школа молодого педагога»)			
3.1.4	Организация системного повышения квалификации педагогических работников			
3.1.5	ДОУ является организаторами приоритетных направлений муниципальной системы дошкольного образования (КМО, РМО, стажировочная площадка)			
3.1.6	Наличие педагогов ДОУ - участников профессиональных педагогических конкурсов различного уровня (не платных) муниципальный уровень региональный уровень всероссийский уровень			
3.1.7	Функционирование в ДОУ системы наставничества			
3.2	Развивающая предметно – пространственная среда			
3.2.1	Имеются договоры (соглашения) о сотрудничестве с другими организациями в целях реализации ООП			
3.2.2	Соответствие предметно-пространственной среды ДОУ принципам: содержательная насыщенность; трансформируемость пространства; полифункциональность материалов; вариативность среды; безопасность предметно-пространственной среды.			
3.2.3	Доступность образовательного пространства для маломобильных групп граждан и ОВЗ			
3.3.	Психолого-педагогические условия			
3.3.1	Реализация технологии проектной деятельности как формы организации педагогического процесса			
3.3.2	Функционирование в ДОУ службы психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений			
3.3.3	Функционирование в ДОУ службы медиации			
4	Реализации адаптированных основных образовательных программ			
4.1.	Наличие модели инклюзивного дошкольного образования			
4.2.	Наличие групп компенсирующей направленности			
4.3.	Наличие педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и (или)инвалидами: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор			
4.4.	Наличие специалистов, наделённых функциями ассистента (помощника), оказывающих детям-инвалидам необходимую техническую помощь			
4.5.	Наличие разработанных и утверждённых адаптированных образовательных программ.			
5	Взаимодействие с семьями воспитанников			
5.1.	Наличие на сайте ДОУ результатов анкетирования родителей об уровне удовлетворенности качеством предоставляемых			

	услуг и качеством образовательных результатов			
5.2.	Уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг и качеством образовательных результатов			
5.3.	Наличие вариативных формы родительского всеобуча			
5.4.	Наличие мероприятий, организованных и проводимых совместно с родителями и воспитанниками			
5.5.	Функционирование консультационных пунктов			
6.	Обеспечение здоровья и безопасности, качество услуг по присмотру и уходу			
6.1.	Реализуются парциальные образовательные программы физического развития детей			
6.2.	Организованы мероприятия по здоровьесбережению и безопасности			
6.3.	Ведётся мониторинг показателей физического развития дошкольников <u>дважды в год</u> в целях отслеживания динамики развития ребенка и коррекции его личной программы развития			
6.4.	Создание условий комплексной безопасности			
6.5.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми			
	Качество управления в ДОУ			
7.1.	В ДОУ создан орган государственного управления (ГОУ)			
7.2.	Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента в образовании			
7.3.	Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО			
7.4.	Наличие программы развития ДОО			
7.5.	Результаты НОКУООД (применяется ежегодно, до следующей плановой НОКУООД)			
Динамика развития образовательного учреждения				
Дата				
Подпись руководителя ДОУ				
Печать				